

**Naam:** Openbare basisschool 't Hunnighouwersgat  
**Adres:** Zuidmidslanweg 19a  
8891 GH Terschelling Midsland  
**Telefoonnummer:** 0562 448568  
**Emailadres:** [hunnig@basisonderwijsterschelling.nl](mailto:hunnig@basisonderwijsterschelling.nl)  
**Website :** [www.basisonderwijsterschelling.nl](http://www.basisonderwijsterschelling.nl)  
**Brincode:** 18IU

**Informatienummer voor ouders over onderwijs: 0800 5010**

**Namen, adressen en telefoonnummers van ouderraads- en medezeggenschapsraadsleden vindt u op bladzijde 33 en 34. Overige namen, adressen en telefoonnummers achter in de schoolgids.**

**Op de site van de school staan geen privé-gegevens, maar uitsluitend adresgegevens van de school .**

**Bijlagen:**  
Activiteitenkalender  
Informatiebrief zwembad De Dôbe

**Tekeningen: leerlingen groep 5**



# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van 't Hunnighouwersgat voor het schooljaar 2009 / 2010. De gids is bedoeld om u te informeren over ons onderwijs: wat is onze visie en wat zijn daarvan de consequenties in de klas, maar ook: hoe is alles georganiseerd? Natuurlijk staan de kinderen hierbij centraal, maar u, als ouders van die kinderen, speelt ook een belangrijke rol. Wij willen graag dat iedereen die is betrokken bij onze school zich gewaardeerd en gerespecteerd weet.

Naast de schoolgids beschikt iedere school ook over een schoolplan. In het schoolplan staat, meer gedetailleerd dan in de schoolgids, beschreven hoe de werkwijze van de school is. Het schoolplan ligt voor iedereen ter inzage in de school. Natuurlijk kunt u ook een exemplaar lenen om dat thuis eens rustig door te lezen. Het huidige schoolplan is geldig voor de periode 2007 – 2011.

Het afgelopen schooljaar is de deelname van 't Hunnighouwersgat aan een tweetal meerjarige projecten geëindigd. Het leesonderwijs heeft door het LIN-project een betere invulling gekregen en dat geldt ook voor het vak techniek via het VTB-project . Door nascholing, deelname aan projecten en zelfevaluatie proberen we voortdurend om de kwaliteit van de school te verbeteren. We stellen meetbare, hoge doelen, kijken of we die halen en stellen bij waar dat nodig is. Op deze manier kun je als school innoverend en verantwoord werken. Gedurende het schooljaar 2009 – 2010 zullen we ons diepgaand bezig houden met sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatieve vaardigheden. Een goede manier van met elkaar omgaan: ouders met kinderen, leerkrachten met kinderen, leerkrachten met ouders, kinderen, ouders en leerkrachten onderling is van cruciaal belang. Als de emotionele omstandigheden goed zijn leren kinderen beter en is er vertrouwen in elkaar. Waar staan we voor en wat willen we van elkaar leren? Het is goed om hier weer eens uitgebreid bij stil te staan en kennis te nemen van nieuwe ontwikkelingen.

In december zullen we afscheid nemen van juf Arendje Huisman Moet. Met haar verdwijnt er een schat aan ondervinding, een onuitputtelijke hoeveelheid liedjes en creatieve vondsten van onze school. We zullen dit alles missen, maar ♪ "Tante Alida" ♪ zal geen enkel kind vergeten...

Graag wil ik u ook nog even attenderen op onze nieuwe website. Het is de bedoeling dat daar, meer dan voorheen het geval was, actuele informatie op komt te staan, maar ook foto's, werkstukken en specifieke informatie over of door de verschillende groepen. Ook de verschillende protocollen die wij hanteren vindt u op de site.

We gaan ons best doen om er, samen met de kinderen en met u, weer een plezierig en leerzaam schooljaar van te maken!

Namens het team van 't Hunnighouwersgat,

Marion Lamaker

# Inhoudsopgave

<b>1. Een eerste kennismaking met 't Hunnighouwersgat, visie en missie</b>	<b>5</b>
Geschiedenis en naam van de school	5
Schoollied	6
Leerlingenpopulatie	6
<b>2. Wat leert uw kind op 't Hunnighouwersgat?</b>	<b>7</b>
Schooldoelen	7
Beknopte weergave van de doelstellingen	7
Groep 1, 2 en 3	8
Groep 3 t/m 8	8
Hoe gaan we met elkaar om?	9
De vakken nader bekeken	9
Inzet van de computers	14
<b>3. De zorg voor de leerlingen op 't Hunnighouwersgat</b>	<b>16</b>
Leerlingen van een andere school	16
Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	16
Interne zorg	17
Dyslexie; lees- en spellingsproblemen	18
Externe zorg	19
Schoolbegeleidingsdienst	19
Jeugdgezondheidszorg	19
Logopedie	19
Motorische remedial teaching	20
Schoolmaatschappelijk werk	20
Sluitende aanpak 0-19 jarigen	20
Opvoedingsondersteuning	20
Zorgadviesteam 12-	20
Sociale vaardigheidstraining	20
Inzet van de middelen t.b.v. groepsverkleining	21
Samenwerkingsverband	21
Remedial teaching	21
De onderwijsassistente	21
Antipestbeleid	21
<b>4. Hoe is alles georganiseerd?</b>	<b>22</b>
<b>Intern</b>	
Schoolleiding	22
Schooltijden	22
Groepsindeling en verdeling van de leerkrachten over de groepen	23
Vakanties schooljaar 2008 – 2009	23
Gymnastiek en zwemmen	24
Studiedagen	24
Verlof / ziekte leerkracht	24
Schoolverzuim / ziekmelden	25
Extra verlof	25
Informatie aan de ouders	27
Nieuwsbrief	27
Ouderavonden	27
Oudergesprekken en rapporten	27

Kijkuurtje	28
Gesprek met de leerkracht	28
Gesprek met de schoolleiding	28
Aanmelding / toelating en 'wennen' van driejarigen	28
Exitgesprekken	28
Thuis oefenen of 'huiswerk'	29
Overblijven / tussenschoolse opvang	29
Pauze en verjaardagen	29
Op de fiets naar school?	30
Gevonden voorwerpen	30
Klachten	30
<b>Extern</b>	
Vertrouwenspersoon machtsmisbruik op school	30
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	31
<b>5. De rol van de ouders</b>	<b>32</b>
Ouderraad	32
Ouderbijdrage	32
Samenstelling en wijze van verkiezing	32
Ouderraadsleden	33
Medezeggenschapsraad	33
Sponsoring en groep van 50	34
<b>6. Activiteiten en vieringen</b>	<b>35</b>
Maandsluiting	35
Sinterklaas	35
Kerstfeest	36
Schoolavond	36
Schoolreizen	36
Afscheid groep 8	36
Schoolsporttoernooien	36
Oerol	36
<b>7. Afsluiting en uitstroomgegevens</b>	<b>37</b>
<b>Namen en adressen</b>	<b>38</b>
<b>Bijlagen</b>	

# 1. Een eerste kennismaking met 't Hunnighouwersgat

Alles wat wij op school doen, moet kunnen worden getoetst aan onze visie op onderwijs. Die visie is als volgt:

**Op 't Hunnighouwersgat krijgt uw kind in een veilige omgeving adaptief onderwijs, waarbinnen recht wordt gedaan aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van iedere individuele leerling. Een open communicatie tussen alle betrokkenen ( ouders, leerlingen en leerkrachten) is hierbij een voorwaarde.**

Een visie formuleren en opschrijven is één, maar dit ook concreet maken is twee. Daarom houden wij ons intensief bezig met het concretiseren van de visie. Hoe brengen we onze ideeën over onderwijs op een goede en verantwoorde manier in de praktijk?

Om de visie 'handen en voeten' te geven hebben we een vijftal beleidsnotities opgesteld. Deze notities gaan over de consequenties van de visie. We hebben omschreven wat we bedoelen met:

Adaptief onderwijs

Pedagogisch en didactisch klimaat

Zelfstandig werken

Communicatie

Klassenmanagement

De afspraken over deze vijf aspecten van onze visie zijn opgenomen in het schoolplan.

Onze missie is: door het zelfvertrouwen van de kinderen te vergroten, de zelfstandigheid en de zelfreflectie ontwikkelen.

## **Geschiedenis en naam van de school**

Vanaf 1931 staat er al een openbare school op de locatie aan de Zuidmidlandweg. In 1983 werden in Nederland de kleuterscholen en lagere scholen samengevoegd tot zogenaamde basisscholen. In Midsland werd "de Sjudden" ( kleuterschool ) samengevoegd met de Openbare Lagere School Midsland onder een nieuwe naam: 't Hunnighouwersgat. Aan het eind van de jaren '90 bleek dat het oude gebouw niet meer voldeed aan de eisen van de tijd. Er werd besloten om een nieuwe school te bouwen!

Na jaren van voorbereiding en plannen maken werd in de zomer van 2002 het oude schoolgebouw afgebroken om plaats te maken voor een nieuw gebouw. Ruim een jaar lang kregen de kinderen les in een noodlocatie aan de Oosterburen. Vanwege het feit dat we waren uitgevlogen noemden we de school toen 'De Zwerm'.

Vanaf augustus 2003 maken we gebruik van een prachtig nieuw en ruim gebouw, waarin ook de Stichting Kinderopvang Terschelling en de peuterspeelzaal is gehuisvest.

Hoe komen we aan onze naam?

'Hunnighouwers' is het Meslânzer woord voor wilde bijen. Hun nesten kon je vroeger overal in de polder vinden; meestal in het droge gras langs de slootkant. Voor de kinderen was een hunnighouwersgat in vroeger tijd een uitdaging. Je moest en zou proberen wat honing te bemachtigen.

"'t Hunnighouwersgat" wordt nu geassocieerd met het vlieggat van een bijenkorf. De leerlingen vliegen er in en uit en ontwikkelen zich om na een jaar of acht de wijde wereld in te gaan. Dit is symbolisch weergegeven in ons naambord en logo, dat is ontworpen door Louis Hagen.

## Het schoollied

Door de schooldeur komen wij naar binnen,  
als bijen door het vlieggat.

Eerst even voeten vegen op de mat,  
nog even en de lessen gaan beginnen.

refrein: Hoera, voor 't Hunnighouwersgat,  
de school van Midsland. (2x)

De lessen drinken wij als honing,  
het leren doen wij met plezier.

Wij vinden hier, veel vertier,  
de school is onze tweede woning.

refrein:

Soms zitten we vreselijk te kletsen,  
en wordt er stevig gebaald.

Geen aandacht meer voor de lessen,  
De volgende dag weer ingehaald.

refrein:

Wij kinderen, met onze ouders,  
ouderraad en personeel  
dragen de school op de schouders  
Wij doen ons best en dat is veel!

refrein:

Tekst en muziek: Leo Bultje (oud directeur van 't Hunnighouwersgat)

## Leerlingenpopulatie

Vrijwel alle kinderen uit Midsland gaan naar 't Hunnighouwersgat. Het is de enige basisschool in het dorp. Uit de oudertevredenheidsenquêtes blijkt dat het feit dat de school in het dorp staat een belangrijk motief is om te kiezen voor 't Hunnighouwersgat. Onze schoolbevolking is zeer divers van samenstelling en afkomstig uit alle lagen van de bevolking. Momenteel telt de school ca. 125 leerlingen. Zo'n 15% van deze kinderen heeft op de een of andere manier extra zorg. De mate van zorg varieert van gering tot zeer uitgebreid. Bovendien betreft het hier zowel zorg voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren, als zorg voor leerlingen die minder dan gemiddeld presteren. "Presteren" duidt hier zowel cognitieve, als sociale vaardigheden aan.

## 2. Wat leert uw kind op 't Hunnighouwersgat?

Op 't Hunnighouwersgat proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Nederlandse taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling en krijgen dus altijd prioriteit als er een keuze gemaakt moet worden uit het enorme onderwijsaanbod.

In hoofdstuk 6 wordt aangegeven tot welke doorstroming de bereikte resultaten leiden.

### Schooldoelen

We streven ernaar dat, wanneer kinderen na acht jaar basisonderwijs 't Hunnighouwersgat verlaten, ze het volgende, overeenkomend met hun ontwikkeling, bereikt hebben:

- Zich de instrumentele vaardigheden hebben eigen gemaakt. Daar bedoelen we mee dat ze zich zowel mondeling als schriftelijk kunnen uitdrukken, kunnen lezen, om kunnen gaan met hoeveelheden en getallen.
- Zich de noodzakelijke kennis hebben eigen gemaakt, dit wordt bij de diverse vakgebieden en in het schoolplan nader uitgewerkt.
- Zich op een creatieve manier kunnen uitdrukken en op een eigen manier om kunnen gaan met creatieve uitingen van anderen.
- Zich zodanig sociaal hebben ontwikkeld dat ze optimaal deel kunnen nemen aan het menselijk verkeer.
- Om kunnen gaan met hun eigen emoties en die van anderen.

### Beknpte weergave van de doelstellingen

Het onderwijs op 't Hunnighouwersgat richt zich op een evenwichtige ontwikkeling van de leerlingen. Daarin onderscheiden we de volgende facetten:

- de emotionele ontwikkeling ( het gevoelsleven)
- de verstandelijke ontwikkeling ( het denken)
- de creatieve en culturele ontwikkeling ( de inventiviteit)
- het verwerven van de basisvaardigheden, zoals het leren lezen, schrijven en rekenen
- het verwerven van de noodzakelijke kennis op het gebied van wereldoriënterende vakken
- het verwerven van sociale vaardigheden (het leren omgaan en samenleven met anderen)
- het vergroten van de zelfstandigheid en de sociale redzaamheid (bijvoorbeeld in het verkeer)
- de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren ( actief burgerschap )
- het verwerven van lichamelijke vaardigheden

### **Groep 1, 2 en 3**

Jongste en oudste kleuters zitten op 't Hunnighouwersgat in dezelfde groep. Dit is een bewuste keuze: wij vinden het goed voor de ontwikkeling van de kinderen. Als ze op school komen beginnen de kleuters als jongste, maar ze eindigen als oudste in een groep. Deze manier van groeperen stimuleert een goede manier van omgaan met elkaar. Je bent een keer jongste, middelste of oudste, met alle verantwoordelijkheden die daarbij horen. Een bijkomend aspect is dat de oudere kleuters de jongere kunnen helpen. Zeker als kinderen pas op school zijn kunnen zij veel steun hebben, niet alleen aan de leerkracht, maar ook aan een ouder kind

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend. Dit gaat bij de oudste kleuters door, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Om een goede doorlopende lijn te kunnen garanderen in het onderwijsaanbod maken we gebruik van de methode Schatkist.

We werken in de kleutergroepen meestal vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Als het aantal kinderen in een groep groot is, werken we ook regelmatig met de zogenaamde 'kleine kring'. Terwijl de anderen kinderen werken of spelen wordt een aantal kinderen uitgenodigd om samen met de leerkracht of de onderwijsassistente een kringactiviteit te doen (bijv. een taalontwikkelingsspelletje, kleurenlesje o.i.d.)

In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's (seizoenen, feesten, enz.). Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor communicatie en de ontwikkeling van de woordenschat, omdat dit de basis is voor veel ander leren.

Hoelang kinderen in een kleutergroep zitten is afhankelijk van hun geboortedatum en hun ontwikkeling. We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren. Soms is een kind qua leeftijd wel toe aan groep 3, maar qua aanleg en vaardigheden nog niet. Er kan dan, in overleg met de ouders, worden besloten om het kind nog wat langer in de kleutergroep te houden. Echter, recent onderzoek heeft aangetoond dat het effect van een extra kleuterjaar bijzonder gering is. Wij zijn hier dan ook terughoudend in. In principe worden leerlingen die in het najaar van het lopende schooljaar zes jaar worden geplaatst in groep 3.

Soms werken we op 't Hunnighouwersgat met een 1/2 en een 2/3 combinatiegroep. Een dergelijke combinatie vermindert de kloof die er is tussen de kleutergroepen en groep 3. Bij het samengaan van kleuterschool en lagere school in 1983 ( 25 jaar geleden! ) was een van de doelstellingen dat de overgang tussen kleuteronderwijs en lagere schoolonderwijs soepeler moest gaan verlopen. Hoewel scholen hier wel hun best voor doen is die kloof toch nog niet verdwenen. Het is ook wel moeilijk om enerzijds het speelse leren vorm te geven en anderzijds te moeten voldoen aan allerlei normen op leergebied. Het komend jaar gaan we, op grond van onze ervaringen, meer dingen samen doen met de groepen 1, 2 en 3, zodat kinderen uit groep 2 tijdens werkmomenten ook mee kunnen doen aan activiteiten in groep 3 en andersom. We hopen hiermee de overgang daadwerkelijk te versoepelen en het spelend leren beter gestalte te kunnen geven.

### **Groep 3 t/m 8**

Het grootste deel van de onderwijstijd in groep 3 t/m 8 wordt besteed aan de basisvaardigheden taal/lezen, schrijven en rekenen. In onze optiek is dat ook zeer gerechtvaardigd. Uiteraard bestaat het leven uit meer dan schrijven, taal en rekenen, maar een goede beheersing van deze basisvaardigheden maakt alle andere aspecten van het leren gemakkelijker. Sinds een aantal jaren werken we volgens het principe van de gedifferentieerde instructie. Uit onderzoek is gebleken dat zwakkere leerlingen vooral baat hebben bij meer uitleg, maar wel gewoon in de eigen groep. Voorheen kregen dergelijke kinderen vaak minder opdrachten, nu krijgen ze meer uitleg. Dit lijkt een enorme open deur, want natuurlijk hebben kinderen die het leren moeilijker aangaat baat bij meer uitleg, toch ligt het iets genuanceerder. In het kort komt het hierop neer dat de

les gezamenlijk met de hele groep begint, waarbij ook het doel van de les wordt benoemd. Vervolgens is er een korte uitleg voor iedereen. De kinderen die begrepen hebben waar het om gaat en hoe het moet gaan daarna direct zelfstandig aan het werk. De overige kinderen werken samen met de leerkracht verder. Ook uit deze groep splitst zich na enige tijd weer een aantal kinderen af dat zelfstandig verder werkt. De overgebleven kinderen krijgen nogmaals instructie / herhaling en werken vrijwel helemaal tot het einde door met de leerkracht. Tegen het einde van de les gaat ook dit laatste groepje nog even zelfstandig aan het werk, zodat de leerkracht bij de overige kinderen langs kan gaan. De les wordt gezamenlijk met de hele groep afgesloten.

Om er nu voor te zorgen dat alle kinderen goed door kunnen werken, maken wij gebruik van taken. In de groepen 3 en 4 werken de kinderen met een taak voor een half uur tot een uur, dat bouwt via een taak voor een ochtend, uit tot een taak voor een dag (groep 5 / 6) en uiteindelijk voor een week (groep 7 / 8). Het werken met taken geeft ruimte voor instructie, maar is ook heel goed voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen. Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen beter leren door samenwerken dan door alles alleen uitzoeken. Met elkaar over mogelijke oplossingen praten is een goede leerstrategie. We proberen ook om regelmatig met de kinderen terug te komen op wat ze hebben gedaan en hoe ze hebben gewerkt, zodat ze zich bewust worden van hun eigen manier van doen en van werken.

### **Hoe gaan we met elkaar om?**

Een school is een leefgemeenschap waar kinderen en volwassenen een aanzienlijk deel van de dag met elkaar doorbrengen. Dit gaat alleen goed als iedereen zich regelmatig afvraagt in welke mate hij of zij verantwoording neemt. Uitgangspunt is: behandel een ander zoals je zelf ook graag behandeld wilt worden. Op school worden ruzies uitgesproken en niet uitgevochten. Grove taal is niet toegestaan. We helpen de kinderen om vaardigheden aan te leren waardoor ze beter in staat zijn om zelf conflicten op te lossen of te vermijden. Een beetje geduld aan beide kanten doet soms al wonderen. Gedurende dit schooljaar zullen we extra aandacht besteden aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Al onze studiedagen zullen over dit onderwerp gaan. We willen de kinderen ook meer vaardigheden leren op dit gebied. We merken vaak dat de kinderen wel kunnen benoemen waar het om gaat, maar dat ze niet duidelijk weten hoe je kunt laten zien in gedrag wat je bedoelt. Waar veel mensen samen zijn, daar moeten regels worden gehanteerd. We hanteren één regel, waar alles van kan worden afgeleid. Om ervoor te zorgen dat dit voor de kinderen gemakkelijk te onthouden is staat de regel op rijm. Onze schoolregel is simpel:

*“Omdat we de ruimte samen delen, zullen we rustig lopen, praten, werken en spelen.  
Voor ieders spullen zorgen we goed; we weten prima hoe dat moet.”*

### **De vakken nader bekeken**

#### ***Rekenen en wiskunde***

't Hunnighouwersgat gebruikt de methode *Pluspunt*. Deze methode is geënt op de uitgangspunten van het realistisch rekenonderwijs. Realistisch rekenonderwijs is in de jaren '80 van de vorige eeuw geïntroduceerd op de basisschool als zijnde de enige juiste manier om kinderen met inzicht te leren rekenen. Hoewel de visie aansprekend is is het resultaat van deze aanpak minstens discutabel. De inhoud en de manier van aanleren van rekenvaardigheden wordt momenteel dan ook fel bediscussieerd en dat is wat ons betreft terecht. Wij merken op onze school dat niet alle leerlingen gebaat zijn bij realistisch rekenonderwijs. Bij het realistisch rekenen worden voor bepaalde problemen verschillende oplossingsstrategieën aangeboden en met name voor de kinderen die rekenen moeilijk vinden is dit eigenlijk heel verwarrend. Het komende jaar gaan wij met het team onze methode kritisch bekijken en een aantal afspraken vastleggen. We willen graag een koppeling tot stand brengen tussen de goede dingen uit het realistisch rekenonderwijs en de betrouwbaarheid van het “ouderwetse” rekenen.

In de onderbouw is er veel aandacht voor het automatiseren. Dat betekent dat de kinderen snel uit het hoofd eenvoudige optel- en aftreksommen kunnen uitrekenen. Goed kunnen automatiseren tot 20 maakt al het andere rekenen gemakkelijker. Heel belangrijk is ook de automatisering van de tafels van vermenigvuldiging.

### **Nederlandse taal**

't Hunnighouwersgat werkt met de methode *Taaltijd*. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen.

Natuurlijk leren we de kinderen goed spellen en stellen ( hoe schrijf je een verhaal op), maar we besteden ook aandacht aan je mondeling goed kunnen uitdrukken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop reageren. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. Het taalonderwijs is dus niet alleen een schriftelijke aangelegenheid, maar is ook, in veel hogere mate dan vroeger het geval was, op luisteren en spreken, communicatie dus, gericht. De ontwikkeling van de woordenschat speelt in alle groepen een belangrijke rol.

Behalve dat we de kinderen de spellingregels aanleren en de kennis daarvan toetsen d.m.v. dictees, letten we ook op de toepassing van een goede spelling in andere werkstukken.

In de bovenbouw maken kinderen werkstukken over een onderwerp dat zij zelf kiezen of dat door de leerkracht wordt opgegeven. Alle taalvaardigheden die de kinderen in de loop van de jaren hebben gekregen worden hierbij toegepast: goed formuleren, hoofd- en bijzaken onderscheiden, hoofdletters en een goede interpunctie gebruiken en niet te vergeten een correcte spelling.

### **Lezen**

De afgelopen drie schooljaren heeft onze school deelgenomen aan het LIN-project. De bedoeling hiervan was dat het leesonderwijs dusdanig zou veranderen dat er betere leesresultaten zouden komen. Feitelijk zou geen enkele school een uitval hoger dan 5 % mogen hebben. Dit percentage halen we nog niet, maar de resultaten zijn wel spectaculair verbeterd! Door de deelname aan het LIN-project gaan we op een meer bewuste en gestructureerde manier om met het leren lezen. Onderzoek heeft uitgewezen dat een goede voorbereiding in de groepen 1 en 2 een groot effect heeft op het aanvankelijk lezen in groep 3.

Leren lezen is een proces dat kinderen stap voor stap moeten leren. Sommige jonge kinderen gaan uit zichzelf lezen; ze hebben er belangstelling voor en pikken het op uit hun omgeving. Het grootste deel van de kinderen is om het lezen goed onder de knie te krijgen aangewezen op goed leesonderwijs.

De basis voor een goede leesstart wordt gelegd in groep 1 en 2. In deze groepen bieden we doelgericht en systematisch activiteiten aan die van belang zijn om in groep 3 succesvol te gaan lezen. De volgende vaardigheden zijn daarbij belangrijk:

- mondelinge taalvaardigheid, goede spraaktaalontwikkeling
- fonologisch en fonemisch bewustzijn
- letterkennis
- woordenschat

We kiezen ervoor om doelgericht activiteiten met letters en klanken aan te bieden voor alle kinderen!

In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk technisch lezen. Ook hier wordt gekozen voor een doelgerichte effectieve aanpak, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen. We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen.

In groep 4 en 5 wordt het technisch lezen structureel voortgezet. Leerlingen oefenen dan met meerlettergrepige woorden en vooral het "vloeiend" lezen komt nu centraal te staan. Vloeiend lezen houdt in dat leerlingen vlot, correct en met een goede intonatie kunnen lezen. Veel lezen is in deze groepen belangrijk voor het automatiseren van het technisch lezen. Vlot technisch lezen is een van de belangrijkste voorwaarden voor het begrijpend lezen. Als het technisch lezen goed verloopt, kunnen leerlingen hun aandacht richten op het begrijpen van de tekst.

Vanaf groep 4 maken we voor technisch lezen gebruik van de ( vernieuwde ) methode Estafette. Onze methode voor begrijpend lezen heet "Tekst verwerken".

Kinderen gaan er van uit dat ze leren lezen. Als dat om de een of andere reden niet of niet goed lukt dan is dat heel teleurstellend. Het heeft effect op het zelfvertrouwen en de motivatie van een kind. We willen voorkomen dat een kind in een negatieve spiraal terechtkomt en het plezier in lezen en in het schoolgaan verliest. Dat is de reden dat we op onze school kiezen voor een actieve aanpak: voorkomen is tenslotte beter dan

genezen.

In alle groepen krijgen de kinderen die moeite hebben met lezen extra aandacht. Kinderen verschillen vooral in de tijd die ze nodig hebben om het lezen onder de knie te krijgen. Het ene kind heeft er wel zes keer zoveel tijd voor nodig als het andere kind! We houden hier op school rekening mee door die kinderen ook extra tijd te geven. Dit betekent niet dat ze langer mogen doen over het leren lezen, maar dat deze kinderen binnen het dagelijkse lesrooster daadwerkelijk meer tijd aan lezen besteden dan de vlotte lezers. Ze krijgen dagelijks extra instructie en begeleiding inoefening. Het proces van het leren lezen wordt dus niet verlengd maar geïntensiveerd.

In alle groepen wordt een afgesproken hoeveelheid tijd aan het lezen besteed. Er is ook een ruime gelegenheid voor "vrij" lezen.

In de kleutergroepen wordt aandacht besteed aan de spraak- / taalontwikkeling van de kinderen. Bovendien wordt in de kleuterperiode het bewustwordingsproces m.b.t. de letters op gang gebracht. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de 'lettermuur' of a-b-c-muur. Ook het fonemisch bewustzijn speelt een belangrijke rol. Fonemisch bewustzijn betekent dat kinderen zich bewust worden van het feit dat er binnen gesproken woorden verschillende klanken te onderscheiden zijn en dat je daar iets mee kunt doen. Het woord 'boom' bijv. bestaat uit de 'b' vooraan, de 'oo' in het midden en de 'm' aan het eind. Als de 'b' wordt weg gelaten staat er 'oom', als de 'm' wordt vervangen door de 's' dan staat er 'boos'. Rijmen en woorden 'klappen' ( bijv. pan-nen-koek is 3 klappen ) zijn ook belangrijke activiteiten. De uitleg die de kleuters hierover krijgen is speels en interactief. Het is de bedoeling dat de kinderen worden gestimuleerd om zelf te experimenteren met taal. Naast de bovengenoemde aspecten speelt ook de ontwikkeling van de woordenschat een belangrijke rol bij het leren lezen, in alle groepen wordt hieraan aandacht besteed.

In groep 3 beginnen alle kinderen met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode *Veilig leren lezen*. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Later in het jaar wordt gestart met niveauleren: dat wil zeggen in tweetallen hardop lezen. We noemen dit 'duolezen'. Twee kinderen die hetzelfde leesniveau hebben lezen samen een boek. We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd..

Het komt regelmatig voor dat kinderen al kunnen lezen voordat ze in groep 3 komen. Daar wordt natuurlijk rekening mee gehouden. Deze kinderen doen wel mee met de groepsverhalen en thema-introducties die in de methode voorkomen, maar hebben verwerkingsmateriaal op hun eigen niveau. Hetzelfde geldt voor de kinderen die moeilijk op gang komen met lezen. Het nog verder verbeteren van het onderwijs op het gebied van het technisch lezen is een zeer belangrijk onderwerp voor ons. Dit jaar gaan we aan de slag met de vernieuwde methode Estafette. De aloude AVI-niveaus 1 tot en met 9 zijn vervangen door een nieuwe AVI-indeling. Bij deze indeling is er een AVI-start, voor beginnende lezers en vervolgens zijn er steeds twee AVI-niveaus per leerjaar. De nieuwe AVI-indeling is dus gekoppeld aan de groep waar het kind in zit. Er zijn per leerjaar twee niveaus: M en E. M staat voor medio en E voor eind. Als uw kind bijv. in groep 5 zit dan zou het halverwege het schooljaar op M5 moeten zitten en aan het eind van het schooljaar op E5. Na E8 volgt nog AVI-plus voor de betere lezers. De nieuwe Estafette gaat uit van de nieuwe AVI-indeling.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. De door ons gebruikte methode heet *Tekst Verwerken*. De kinderen leren om op een systematische manier te kijken naar teksten en naar de bedoeling van die teksten.

Naast het duolezen maken we soms ook gebruik van het 'tutorlezen'. Dit houdt in dat twee kinderen van een ongelijk leesniveau met elkaar lezen. Het kind met het hoogste niveau ( de tutor ) helpt het kind met het lagere niveau ( de tutee ). Op 't Hunnighouwersgat leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde en belangstelling voor boeken en verhalen bij te brengen. We lezen op school elke dag voor en besteden altijd veel aandacht aan de Kinderboekenweek.

De bibliotheek heeft ook altijd een groot aanbod van activiteiten voor de scholen. Alle klassen doen minstens een keer per jaar mee aan een dergelijk project. De nieuwe bibliotheek zo vlak tegenover de school is voor ons natuurlijk erg gunstig, uiteraard maken wij van dit voordeel gebruik!

### **Schrijven**

M.i.v. dit schooljaar gaan de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 aan de slag met de nieuwe methode Schrift. Op het gebied van het leren schrijven is de laatste jaren veel onderzoek gedaan en de inzichten zijn veranderd. Het blijkt dat er andere factoren zijn die het leren schrijven beïnvloeden dan voorheen werd aangenomen. Het materiaal dat wel of niet gebruikt moet worden speelt een rol, de voorbereidende oefeningen zijn van belang, de uitleg die wordt gegeven, maar bovenal natuurlijk de tijd die er aan het schrijfonderwijs besteed zou moeten worden. Zoals leestijd moet worden besteed aan lezen ( en niet aan een boekverslag of het maken van een tekening over een boek ) zo moet schrijftijd besteed worden aan schrijfoefeningen. Alle grof-motorische oefeningen, die een groot deel van de tijd van het schrijfonderwijs in beslag namen ( en weinig tot geen effect sorteerden ) zijn dus vervallen. De groepen 5 tot en met 8 oefenen het al eerder aangeleerde handschrift d.m.v. werkbladen. Doel van het schrijfonderwijs is dat de kinderen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Wat heel belangrijk is om te weten is dat alle kinderen ( dus ook de kleuters! ) baat hebben bij fijn schrijfmateriaal. Dus: geen dikke kleurknotsen, maar fijne potloden en liever een vulpen met een dunne punt. Een goede pengreep is van essentieel belang. Op de informatieavonden van de diverse groepen zullen wij u meer over het nieuwe schrijfonderwijs vertellen.

Alle kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar een etui met inhoud van school, zodat we zeker weten dat iedereen over de goede materialen beschikt. We hebben voor alle kinderen kwalitatief goede vulpotloden en vulpennen aangeschaft. Het is de bedoeling dat er met dit materiaal wordt geschreven, gekleurd en getekend. Dat betekent dat alle leuke eigen spulletjes thuis kunnen, maar ook moeten blijven. Vulpotloden en vulpennen zijn veel duurder dan gewone doorsnee schrijf- en teken materialen. Deze schijfmiddelen worden eenmalig door de school aan de kinderen verstrekt. Als ze weg of stuk zijn kan op school, tegen betaling, een nieuw exemplaar worden aangeschaft.

### **Engels**

In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode *Hello World*. Engels is op de basisschool is vooral communicatief gericht. Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar is het belangrijkste. Alle groepen werken uit hetzelfde boek, de verwerking van het geleerde is echter verschillend van niveau. Engels alleen voor de groepen 7 en 8 een verplicht lesonderdeel. Als we een jaar hebben met een 6/7 combinatiegroep, dan doet groep 6 mee met de Engelse lessen. Er is regelmatig contact met het voortgezet onderwijs over de inhoud van het vak Engels.

### **Oriëntatie op jezelf en de wereld**

Oriëntatie op jezelf en de wereld valt uiteen in vier onderdelen:

1. Mens en samenleving ( burgerschap, geestelijke stromingen, deelname aan het verkeer, consument zijn, omgaan met het milieu )
2. Natuur en techniek
3. Ruimte ( aardrijkskunde )
4. Tijd ( geschiedenis )

Op 't Hunnighouwersgat praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen, de bijdrage die je zelf aan de maatschappij kunt leveren en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een respectvolle houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen, andere culturen in ons eigen land ( juist op Terschelling is dit belangrijk omdat de kinderen daar niet op een hele vanzelfsprekende manier mee in aanraking komen) en onze voorouders. Natuurlijk praten we ook met de kinderen over de noodzaak van gezond gedrag en gezonde voeding. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. De aanschaf van digitale schoolborden geeft een impuls aan het onderwijs in de zaakvakken. Vorig jaar hebben we een nieuwe geschiedenismethode ingevoerd. Deze

methode heet *Brandaan*. Dit jaar komt daar *Naut* bij. Naut is de nieuwe methode voor natuur en techniek. Techniek is dus een vast onderdeel geworden van het natuuronderwijs. De materialen uit de Techniektorens worden ook door alle groepen gebruikt. We hopen volgend jaar ook onze aardrijkskundemethode te vervangen. Op dit moment werken we nog met *Een wereld van verschil*. M.u.v. de aardrijkskundemethode voldoen we voorlopig weer helemaal aan de eisen van de tijd. Al deze vakken starten officieel in groep 5. In die groep is er eigenlijk sprake van een eerste verkenning. Wat is geschiedenis? Hoe leefden mensen vroeger ( waarbij 'vroeger' bij wijze van spreken gisteren kan beginnen)? Wat is een plattegrond en wat kun je daar allemaal op zien? Wat gebeurt er in welk seizoen? Hoe kunnen planten groeien? In de loop van de jaren wordt de kennis dan specifiek. De geschiedenis wordt behandeld aan de hand van de verschillende tijdvakken: de tijd van jagers en boeren, de tijd van Grieken en Romeinen, de tijd van monniken en ridders, de tijd van steden en staten, de tijd van ontdekkers en hervormers, de tijd van regenten en vorsten, de tijd van pruiken en revoluties en de moderne tijd. Basisscholen hebben de opdracht gekregen om kinderen op te voeden tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de eigen omgeving, maar ook in de wereld. Dit wordt samengevat onder de term "burgerschap". Wij zien op onze school niet zoveel in aparte burgerschapslessen, maar meer in inbedding hiervan in het geschiedenis-, aardrijkskunde- en natuuronderwijs. Bij aardrijkskunde wordt de wereld letterlijk ieder jaar groter: van kennis over Nederland, via Europa naar kennis over de wereld. Topografie is een onderdeel van het aardrijkskundeonderwijs. Bij het natuuronderwijs leren de kinderen steeds meer over de mensen, planten en dieren en milieu en techniek. De schooltelevisieprogramma's die met natuur te maken hebben worden in alle groepen bij het natuuronderwijs gebruikt. Als het onderwerp zich daartoe leent gaan we overigens graag naar buiten om met eigen ogen te aanschouwen of te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit.

In de groepen 3 en 4 kijken de kinderen naar het schooltelevisieprogramma "Huisje, boompje, beestje", daarin komen allerlei aspecten van wereldoriëntatie aan de orde. Verder zullen de groepen 3 en 4 dit jaar ook starten met het Doeboek dat hoort bij de methoden *Brandaan* en *Naut*.

Aan verkeer wordt in alle groepen aandacht besteed. We gebruiken hiervoor de groepsspecifieke materialen van Veilig Verkeer Nederland. Het vak geestelijke stromingen is onderdeel van "Oriëntatie op jezelf en de wereld". Hieronder kunt u daar meer over lezen.

### ***Godsdienstige vorming en geestelijke stromingen***

't Hunnighouwersgat is een openbare school. De school staat open voor kinderen uit gezinnen met welke levensovertuiging dan ook. Alle openbare scholen moeten ouders in de gelegenheid stellen om hun kind godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs ( GVO of HVO ) te laten volgen op school en onder schooltijd. Dit onderwijs wordt gegeven door een bevoegd docent van buiten de school. Hiervoor moet echter wel voldoende belangstelling bestaan. In het voorjaar van 2009 is op de drie openbare scholen een enquête gehouden om te peilen hoe groot de belangstelling voor dit onderwijs is. Die behoefte bleek zeer gering. Wat ouders wel graag willen is dat hun kinderen iets leren over de belangrijkste wereldgodsdiensten. Dit is gewoon de inhoud van het schoolvak geestelijke stromingen. Bij ons op school heeft dit een aantal jaren een beetje door elkaar gelopen. De lessen die door Anneke Meiners zo voortreffelijk werden gegeven in de bovenbouw waren dus geen GVO of HVO lessen, maar eigenlijk lessen "geestelijke stromingen". Gelukkig kunnen we beschikken over het materiaal dat Anneke voor de lessen gebruikte en daar gaan we dit schooljaar dus gewoon in de klas mee aan de slag. We gebruiken het boek "Wereldwijd geloven" waarin de zes belangrijkste religies aan bod komen: Christendom, Islam, Sikh-godsdienst, Jodendom, Boeddhisme en Hindoeïsme.

### ***Kunstzinnige oriëntatie***

Gedurende het schooljaar proberen we zoveel mogelijk handvaardigheids- en tekentechnieken aan bod te laten komen. Bovendien is er ruimte om toneel te spelen, te dansen etc. Alle groepen besteden regelmatig gezamenlijk aandacht aan expressievakken.

Ter voorbereiding op feestdagen zoals Sinterklaas of Kerst organiseren we vaak een gezamenlijke 'crea-ochtend', waarbij de kinderen in groepjes van verschillende leeftijden bij elkaar zitten.

Ook bij de expressievakken streven we op 't Hunnighouwersgat kwaliteit na, maar dan vooral kwaliteit in de ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk om bepaalde basistechnieken aan te leren, waarna je daar op je eigen manier mee kunt werken. Wij streven ernaar om de kinderen de ruimte te geven en te stimuleren om zodanig te werken dat ze er zelf tevreden over zijn. Dat betekent dat niet alle kinderen altijd hetzelfde werkstuk afleveren en 'mooi' of 'netjes' is meegenomen, maar niet het belangrijkste einddoel. Het proces is belangrijker dan het product en dat geldt zowel voor onze jonge als onze oudere leerlingen.

Natuurlijk wordt er in alle groepen gezongen. Behalve dat de kinderen allerlei liedjes leren (zowel traditionele als nieuwe), is er ook aandacht voor muzikale begrippen zoals maat en ritme e.d. De school beschikt over muziekinstrumenten en ook daarvan wordt regelmatig gebruik gemaakt. We laten de kinderen ook kennis maken met verschillende soorten muziek: klassiek, folkloristisch, jazz, blues e.d.

### ***Bewegingsonderwijs en motorische remedial teaching***

Enige jaren geleden hebben we in het team besloten dat we de uren bewegingsonderwijs die op onze school door een vakleerkracht kunnen worden gegeven inzetten ten bate van alle kinderen. Dat betekent dat alle groepen één keer per week les krijgen van de vakleerkracht in de gymzaal van 't Schylger Jouw. De tweede bewegingsles wordt in groep 3 en 4 besteed aan zwemmen, in de overige groepen geeft de (groeps)leerkracht de les. De groepsleerkrachten worden hierin aangestuurd en ondersteund door de vakleerkracht.

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de speelzaal.

De kinderen uit de groepen 3 en 4 krijgen één keer in de week zwemles in het zwembad de Dôbe. Zwemles is niet uitsluitend gericht op het behalen van zwemdiploma's (veel kinderen hebben al diploma's). Het gaat om een andere vorm van bewegingsonderwijs dan gymnastiek.

De groepen 5 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. We streven ernaar om na Pasen de lessen plaats te laten vinden op het sportveld van Midsland. Als de weersomstandigheden het toelaten gaat het buiten gymmen in het volgende schooljaar door tot de herfstvakantie.

Bij het bewegingsonderwijs gaat het om samen leren spelen en sporten, sportief gedrag en het aanleren van fysieke en sociale vaardigheden.

We zijn in de gelukkige omstandigheid dat we de kinderen in groep 2 die dat nodig hebben motorische remedial teaching (mrt) kunnen bieden. Aan de hand van een screening wordt er bekeken welke kinderen gebaat zouden zijn bij extra ondersteuning bij het bewegen. In kleine groepjes wordt hier dan door een vakleerkracht (Adrienne Oostveen) aandacht aan besteed. Uiteraard wordt u door de leerkracht ingelicht als uw kind in aanmerking komt voor mrt.

### ***Inzet van de computers***

Wij hebben op school een computernetwerk. Op de server draaien onderwijsprogramma's voor o.a. lezen, rekenen en spelling.

In groep 1 en 2 maken de kinderen op een speelse wijze kennis met de werking van de computer. Dit gebeurt aan de hand van kleutereducatieve software, zoals tellen met Sesamstraat, clowns, Okido en Pluspunt, Bas gaat digitaal.

Vanaf groep 3 en 4 worden computers ook gebruikt voor (hoofd)rekenen, lezen en taal. De kinderen krijgen ook les in het omgaan met de computer op zich.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen een typecursus via internet, waar ze op eigen niveau gedurende het schooljaar aan werken. Het gaat ons op school om het aanleren van de basisvaardigheid van het typen. Het programma dat wij gebruiken (Instruct) heeft ook een thuisversie. Kinderen kunnen dus zowel thuis als op school oefenen. De school heeft onvoldoende tijd om kinderen onder schooltijd het typediploma te laten halen.

In groep 7 of 8 krijgen de kinderen lessen Veilig Internet.

De computers worden ook gebruikt voor het schrijven van verhalen, e.d.

We beschikken over internet en e-mail. Voor het gebruik hiervan door de leerlingen is een protocol opgesteld. Alle leerlingen die van deze voorzieningen gebruik maken hebben een soort 'contractje' ondertekend. Het protocol kunt u vinden op de website. Op onze computers staan ook veel remediërende programma's. Deze worden ingezet voor de zorgleerlingen.  
We werken volgens het ICT-beleidsplan en de doorlopende ICT-leerlijn.

### 3. De zorg voor leerlingen op 't Hunnighouwersgat

**Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten. Sommige kinderen komen, na overleg met de ouders, in aanmerking voor een geheel eigen programma.**

De groepen op 't Hunnighouwersgat zijn zowel gecombineerd als klassikaal georganiseerd. Dit heeft te maken met het feit dat het aanbod in leeftijd zeer kan verschillen. Er zijn bijv. leeftijdsgroepen van meer dan twintig kinderen, maar ook van tien kinderen. De kinderen van een zelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten proberen de leerstof zo aan te bieden dat die bij uw kind past. Daarbij gaan we vooral uit van de gedifferentieerde instructie. Wie meer instructie nodig heeft krijgt dat ook en wie minder nodig heeft gaat eerder zelfstandig aan het werk.

#### **Leerlingen van een andere school**

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op 't Hunnighouwersgat komen, krijgen ze de tijd om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

#### **Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen**

Gedurende hun hele schooltijd worden de vorderingen van de kinderen, door middel van observaties en toetsen, gevolgd. Wij gebruiken hiervoor voor de kleuters de PRAVOO-observatielijst. PRAVOO volgt de ontwikkeling van het individuele kind. Het gaat dus niet om het voldoen aan een groepsnorm, maar om de ontwikkeling van een kind in vergelijking met zichzelf gedurende een eerdere periode. In groep 3 is ook nog een PRAVOO observatiemoment. We maken voor de kinderen uit groep 2 ook gebruik van twee door het CITO ontwikkelde toetsen: ordenen en taalontwikkeling. Behalve dat het afnemen van deze toetsen voor de school een vereiste is om door de inspectie een goede beoordeling te krijgen op het onderdeel "toetsing", kunnen de leerkrachten er ook veel aan aflezen m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen. Bovendien is het voor ons een belangrijk gegeven i.v.m. de eindresultaten in groep 8. Als je iets wilt zeggen over de manier waarop het onderwijs bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen dan moet je ook weten wat de beginsituatie is geweest. Kleutertoetsen roepen bij een aantal ouders weerstand op. Wij begrijpen dat uitstekend. Echter: de kleutertoetsen worden op een hele kindvriendelijke manier afgenomen. Meestal hebben de kinderen zelf niet in de gaten dat ze worden getoetst. Vaak vinden ze het juist leuk en interessant ("we mogen een boekje maken").

Voor de onderdelen spellen, rekenen en technisch lezen worden vanaf groep 3 twee keer per jaar methodeonafhankelijke en landelijk geijkte toetsen afgenomen. Wij gebruiken hiervoor de zogenaamde DLE-testen van Eduforce. Op deze manier krijgen we een goede indruk van de vorderingen van de individuele kinderen en van de groep/school als geheel. We maken ook gebruik van de EGGO+ observatielijst. Deze lijst vertelt ons iets over de werkhouding en motivatie van kinderen.

Iedere groepsleerkracht houdt de gegevens van de methodegebonden toetsen bij. De

resultaten van de DLE-test worden verzameld door de interne begeleider.

Van ieder kind wordt een dossier bijgehouden, waarin alle gegevens staan, die belangrijk zijn voor een leraar om te weten, zoals: thuissituatie, gegevens vorige scholen, gegevens externe onderzoeken, verslagen van gesprekken met ouders, resultaten DLE-testen, logboek van begeleiding door remedial teacher.

De resultaten van de DLE-testen worden op speciale formulieren in kaart gebracht en op de computer verwerkt. De computergegevens geven een goed beeld van hoe de school presteert. Behalve dat we dus de vorderingen van onze leerlingen kunnen bekijken, volgen we ook ons eigen functioneren als school. Resultaten die niet volgens verwachting zijn kunnen aanleiding zijn om onze werkwijze of methode te veranderen.

Naar aanleiding van de toetsen wordt ook bekeken of we voor individuele leerlingen speciale maatregelen moeten nemen.

In groep 7 wordt bij alle kinderen de CITO Entreetoets afgenomen en in groep 8 de CITO Eindtoets. De resultaten van deze beide toetsen worden met de ouders besproken. Overigens is voor ons het voornaamste doel van het afnemen van toetsen dat we ons onderwijsaanbod op relevantie en effectiviteit kunnen beoordelen. Het is uitdrukkelijk niet bedoeld om kinderen in een "hokje" te plaatsen.

### 3.1 Interne zorg

Om de voortgang van elke leerling precies en systematisch bij te houden en tijdig problemen in de cognitieve ( het "leren" ) en sociaal-emotionele ontwikkeling te signaleren, maakt de school gebruik van de eerder genoemde observaties en toetsen waarvan de resultaten opgenomen worden in een leerlingvolgsysteem. Dit wordt opgeslagen in het leerlingendossier; ouders hebben inzagerecht in het dossier van hun kind..

Mochten er op grond van de toetsresultaten en / of observaties opvallende leerprestaties, zowel negatief als positief en / of opvallend gedrag naar voren komen, dan heeft de school hiervoor een zorgprocedure. Onze interne begeleider gaat zorgvuldig om met de te nemen stappen hierin. We noemen dit op school "handelingsgericht werken". Dit houdt in dat de intern begeleider samen met leerkrachten, ouders en kinderen verschillende stappen doorloopt om de situatie helder te krijgen en op grond daarvan te bepalen welke hulp het kind nodig heeft. Centraal staat de vraag in hoeverre de school en de ouders op een gepaste wijze het kind verder kunnen helpen. De verschillende stappen in deze procedure worden hieronder beschreven. Veel extra zorg beperkt zich tot de stappen 1 t/m 4. Wanneer de situatie complexer is, kunnen er meerdere stappen volgen.

- Stap 1

De leerkracht probeert de situatie binnen de groep op te lossen. Ondertussen verzamelt hij of zij informatie rond leerprestaties en / of gedrag.

- Stap 2

De leerkracht informeert de ouders over de situatie en hoe het aangepakt gaat worden.

- Stap 3

De leerkracht maakt een handelingsplan voor bepaalde tijd. De leerkracht bespreekt dit plan met de ouders, die vervolgens het plan voor gezien ondertekenen. Na verloop van tijd wordt het plan geëvalueerd.

- Stap 4

De leerkracht brengt de situatie in tijdens de leerlingbespreking. Collega's en interne begeleider kunnen op deze manier meedenken en tips geven.

- Stap 5

Indien nodig, wordt er aanvullend onderzoek gedaan op school

- Stap 6

De uitkomst van dit onderzoek wordt besproken met de ouders. Een verslag van dit gesprek wordt gemaakt, dat vervolgens door de ouders voor gezien wordt ondertekend.

- Stap 7

Er wordt een handelingsplan opgesteld door de leerkracht en i.b. De aanpak wordt zo veel mogelijk binnen de klas gerealiseerd.

- Stap 8

Het handelingsplan wordt na verloop van tijd geëvalueerd en er wordt bekeken of verdere actie gewenst is, dit in samenspraak met de ouders.

Extern onderzoek wordt vooral ingezet indien er sprake is van handelingsverlegenheid. Met handelingsverlegenheid wordt bedoeld dat de school niet meer weet welke hulp zij aan een kind zou moeten bieden.

Wanneer mocht blijken dat er externe hulp nodig is, wordt na overleg met de ouders, het kind besproken in het zorgteam Terschelling. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleiders van de 5 scholen voor primair onderwijs op Terschelling; aangevuld met een orthopedagoog of psycholoog.

Uit deze bespreking komt dan een advies over eventuele verdere acties die nodig zijn. Mocht het advies inhouden dat uw kind op de basisschool verder geholpen kan worden, dan wordt er opnieuw een handelingsplan opgesteld en herhaalt zich het traject vanaf stap 7.

Mocht het advies inhouden dat het kind door een school voor speciaal onderwijs moet worden geholpen, dan start er een ander traject omdat Terschelling geen school voor speciaal onderwijs heeft. Tegenwoordig kunnen kinderen met problemen een indicatie krijgen voor een school voor speciaal onderwijs. Door een dergelijke indicatie krijgt het kind recht op de zogenaamde rugzak. Een rugzak houdt in dat er meer financiële middelen beschikbaar zijn voor dit kind. Die middelen kunnen ingezet worden op een school voor speciaal onderwijs, maar ook op de basisschool. De basisschool krijgt dan extra middelen om het kind te kunnen helpen.

Rekening houdend met de eilander situatie, proberen we de kinderen binnen onze eigen school op te vangen en in hun eigen omgeving te houden. Een verwijzing naar het speciaal onderwijs kan alleen op basis van een advies van de school, advies van deskundigen en medewerking van de ouders.

In het kader van het handelingsgericht werken gaat de intern begeleider van onze school een training video interactie begeleiding volgen. Hierdoor kan het voorkomen dat er in de groep van uw kind video-opnames gemaakt worden. Het doel hiervan is om het leerkrachtgedrag t.o.v. het leerling-gedrag te observeren en daar waar nodig te optimaliseren. De opnamebeelden worden alleen door de direct betrokkenen binnen de organisatie bekeken.

### **Dyslexie; lees- en spellingsproblemen**

Vanaf dat een kind op onze school ingeschreven wordt brengt de school de taalontwikkeling van de kinderen in beeld.

Bij de inschrijving wordt de ouders gevraagd of dyslexie of een vermoeden van dyslexie in de familie voorkomt.

In januari groep 2 worden kleutersignaleringsstoetsen afgenomen en wordt een signaleringslijst ingevuld. Mocht blijken dat er signalen zijn die duiden op een vermoeden van toekomstige taalontwikkelingsproblemen dan krijgt de kleuter extra spelletjes en oefeningen aangeboden op taalgebied. Als ouder wordt u daarvan uiteraard op de hoogte gebracht. In groep 3 wordt deze extra zorg voortgezet door van begin af aan extra leesinstructie te geven.

In oktober groep 3 wordt bij de kinderen de herfstsignalering afgenomen. Op basis van deze toets wordt bekeken of een kind verlengde instructie nodig heeft of dat de al eerder gegeven extra instructie aangepast moet worden. Indien dit niet voldoende effect heeft krijgt een kind een handelingsplan. Vanaf dan wordt er gewerkt volgens het dit jaar vastgestelde dyslexieprotocol. (op te vragen bij de school).

Ook kan het voorkomen dat leesproblemen op een later tijdstip geconstateerd worden. Ook in dat geval zal na intern onderzoek gewerkt worden volgens het vastgestelde dyslexieprotocol. Met het voortgezet onderwijs op Terschelling is de afspraak gemaakt dat kinderen, die volgens het dyslexieprotocol leesonderwijs hebben genoten, op het voortgezet onderwijs alsnog getoetst worden. Dit heeft te maken met het feit dat het voortgezet onderwijs op deze wijze voor deze kinderen extra middelen kan krijgen én met het feit dat in het voortgezet onderwijs kinderen met het eindexamen een dyslexieverklaring nodig hebben om in aanmerking te komen voor een specifieke aanpak

Vanaf 1 januari 2009 vergoedt de ziektekostenverzekering bij kinderen tussen 7 en 9 jaar een dyslexie onderzoek en behandeling bij een door de verzekering erkende organisatie. De school kan u hierin adviseren.

## 3.2 Externe zorg

### Schoolbegeleidingsdienst

Onze school is aangesloten bij CEDIN. We kunnen een beroep doen op CEDIN voor hulp bij onderzoeken van kinderen met leer- en / of gedragsproblemen. Er kan dan een psycholoog of orthopedagoog op school komen om de kinderen te observeren en te onderzoeken.

Frans Meijer en Elly Reuter zijn onze externe begeleiders. Zij komt regelmatig op school om team en locatieleider te adviseren bij zaken als het uitzetten van didactische lijnen, keuze in werkvormen, methodes etc. Frans Meijer begeleidt ons dit jaar op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Elly Reuter begeleidt de aanpak van het lezen. Fia van der Veer is de schoolpsycholoog.

### Jeugdgezondheidszorg

Over de hele schoolperiode wordt uw kind enkele keren onderzocht nl. :

In groep 2 een preventief gezondheidsonderzoek door de schoolarts

In groep 7 een preventief gezondheidsonderzoek door de sociaal verpleegkundige

De vraag bij een gezondheidsonderzoek is "hoe gezond ontwikkelt dit kind zich"? Naast onderzoek van ogen, oren en groei (gewicht en lengte) komt ook een aantal andere zaken aan de orde zoals; eten, slapen, vriendjes en sport.

Al deze onderzoeken vinden plaats op school en worden gedaan door onze schoolarts Aafke Kreuwel of de verpleegkundige Everdien van der Hel. U wordt van tevoren geïnformeerd over datum, tijd en wat u moet meenemen.

Mocht u vragen hebben of heeft u behoefte aan steun en/of advies m.b.t. de gezondheid of het geestelijk welzijn van uw kind dan kunt u tijdens het telefonisch spreekuur de schoolarts of de schoolverpleegkundige consulteren.

**De schoolverpleegkundige** kunt u bereiken  
op donderdagmiddag tussen 13.00 en 14.00 uur  
telefoonnummer 06 – 22970965.

**De schoolarts** kunt u bereiken  
op woensdagmiddag tussen 15.00 – 16.00 uur  
telefoonnummer 06 – 55387842

Alle gesprekken met de verpleegkundige of de schoolarts zijn vertrouwelijk. Alleen in overleg en met toestemming van de ouder(s) wordt er zonedig met iemand anders over gesproken.

Mocht een probleem zo urgent zijn dat dit niet kan wachten tot het spreekuur, dan kunt u bellen met de **GGD** via telefoonnummer 058 – 2334334 en vragen naar de betreffende arts of verpleegkundige die aan onze school is verbonden.

### Logopedie

In groep 2 worden, door de leerkrachten geselecteerde, kinderen gescreend door de logopedist van CEDIN. Deze logopedist kijkt of er afwijkingen zijn en of behandeling noodzakelijk is. De resultaten van het onderzoek worden aan de ouders bekend gemaakt. Soms wordt er, in het belang van het kind, het advies gegeven om te starten met logopedische behandeling

Voor de curatieve logopedie ( behandeling) is Stephanie Rosien eens per week op het eiland aanwezig. Zij houdt zitting in het medisch centrum van Midsland. De behandelingen worden door de zorgverzekeraar vergoed.

### **MRT (motorisch remedial teaching)**

In groep 2 worden alle kinderen gescreend door de motorisch remedial teacher. De MRT-er kijkt of er afwijkingen/ achterstanden zijn in de motorische ontwikkeling van het kind en of behandeling noodzakelijk is. De resultaten van het onderzoek worden aan de ouders bekend gemaakt. Indien behandeling gewenst is wordt dat in groep 2 onder schooltijd op school aangeboden.

De motorisch remedial teacher voor onze school is Adrienne Oostveen.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Het schoolmaatschappelijk werk biedt een kortdurende vorm van hulpverlening wanneer er problemen spelen op gebied van faalangst, identiteit, verstoorde relatie tussen kind, ouders en school e.d. Schoolmaatschappelijk werk adviseert zowel ouders, als leerkrachten als leerlingen. Indien nodig kan er een verwijzing plaatsvinden naar gespecialiseerde voorzieningen.

Mevrouw L. Hornstra is voor onze school maatschappelijk werkster.

De schoolmaatschappelijk werkster is te bereiken op woensdag en donderdag  
Telefoonnummer 06 10928465.

### **Sluitende aanpak 0-19-jarigen**

Onze school heeft samen met meerdere partners, waaronder de gemeente Terschelling, een convenant sluitende aanpak 0-19 jarigen afgesloten. De doelstelling van deze aanpak is het bieden van optimale kansen voor alle Terschellinger kinderen.

Vanuit de sluitende aanpak biedt de gemeente o.a. de volgende ondersteuning aan:

### **Opvoedingsondersteuning**

Iedere 3<sup>e</sup> woensdag van de maand is er voor ouders de mogelijkheid om kosteloos gebruik te maken van een opvoedingssprekkuur. In het gezondheidscentrum is pedagoog Loes Galema aanwezig om een luisterend oor te bieden en adviezen te geven. Op school kunt u hierover een informatiefolder meenemen. Ook vindt u regelmatig een aankondiging in 'de Terschellinger'.

### **Zorgadviesteam 12-**

Binnen alle gemeenten in Nederland functioneert een zorgadviesteam. In dit team zijn verschillende disciplines vertegenwoordigd zoals; de scholen, de jeugdgezondheidszorg, het maatschappelijk werk, peuterspeelzaal medewerker, consultatiebureau medewerker, jeugdcoördinator politie.

Indien de problemen rondom een leerling de school overstijgen kan het voorkomen dat deze leerling binnen het zorgadviesteam besproken wordt. Vooraf zal hiervoor toestemming aan de ouders/verzorgers gevraagd worden.

Mocht een situatie dermate ernstig zijn en ouders of verzorgers wensen geen toestemming te geven dan kan het in het belang van het kind voorkomen dat het kind anoniem besproken wordt. In dat geval heeft de bespreking vooral een consulterend karakter.

### **Sociale vaardigheidstraining**

Via de Stichting Jeugdwerk Terschelling, biedt de gemeente sociale vaardigheidstraining voor kinderen in de basisschoolleeftijd aan. Soms adviseert de school ouders om hun kind deel te laten nemen, maar het kan ook voorkomen dat ouders zelf met dit verzoek komen.

Ouders moeten hun kind zelf aanmelden voor deze training.

### **Inzet van de middelen t.b.v. groepsverkleining**

Alle basisscholen krijgen extra formatie ten behoeve van de zorg voor de jonge kinderen. Dat klinkt heel mooi, maar je moet het als school bij je organisatie toch doen met de maximale formatie die je krijgt en daar alle groepen maar mee van een leerkracht voorzien. Dit jaar hebben wij gekozen voor een groep 1/2, een groep 3, een groep 4, een 5/6, een 6/7 en een groep 8. Kleinere, aparte groepen met name in de onderbouw leveren veel leerrendement op. Jaarlijks bekijken we hoe we alle groepen zo goed mogelijk kunnen indelen, zonder afbreuk te doen aan de wens tot kleine groepen in de onderbouw.

### **Samenwerkingsverband**

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband "OPSTERWAD". Dit bestaat uit twee deelnetwerken van scholen, namelijk Opsterland en de Friese Waddeneilanden. Het netwerk Friese Waddeneilanden beschikt niet over scholen voor speciaal onderwijs.

### **Remedial teaching**

Dit schooljaar is er ruimte voor drie dagdelen remedial teaching. Deze worden ingezet op maandagochtend, woensdag en donderdagochtend. Arendje Huisman Moet vult deze uren tot de Kerstvakantie in en geeft individuele of groepsgewijze hulp aan kinderen. Ook begeleidt zij rugzakleerlingen. Extra begeleiding door de rt-er kan buiten, maar vooral ook in de klas plaatsvinden. In de leerlingbespreking wordt door het team bepaald welke kinderen er in aanmerking komen voor remedial teaching. Natuurlijk wordt er contact met u opgenomen als wij uw kind willen laten begeleiden door de rt-er. Hoe de RT na de Kerstvakantie vorm zal krijgen weten we nog niet precies. U krijgt hierover t.z.t. bericht.

### **De onderwijsassistente**

Onze onderwijsassistente, Annalies Abma, is vijf ochtenden en drie middagen werkzaam op onze school. Zij wordt dit schooljaar bijna volledig ingezet in groep 1/2. Als de onderwijsassistente in de groep is dan heeft de leerkracht de handen vrij om (gewoon in de klas) even individueel of in groepjes te werken met de kinderen die extra zorg nodig hebben. Annalies wordt voorlopig nog vervangen door Esmeralda Hibbeler.

### **Antipestbeleid**

Er is door het team en de medezeggenschapsraad een *Pestprotocol* opgesteld waarin afspraken staan over hoe op school wordt omgegaan met pesten. Het volledige pestprotocol heeft iedereen twee jaar geleden als bijlage bij de schoolgids ontvangen. Nieuwe ouders ontvangen een exemplaar van het pestprotocol bij de inschrijving van hun kind. Wij vinden het belangrijk dat alle ouders het pestprotocol lezen en zich er ook aan verbinden d.m.v. de ondertekening van een formulier. Ook met de kinderen gaan wij een schriftelijke overeenkomst aan. Alleen in samenwerking tussen ouders, kinderen en school kan pestgedrag worden aangepakt. Wie een veilige omgeving voor kinderen wil creëren (en dat willen wij) verplicht zich om pesten op school op een gedegen manier aan te pakken. Ook het pestprotocol staat op de website van de school.

## 4. Hoe is alles georganiseerd?

Op een school is altijd veel te doen en te regelen. Wie is waar verantwoordelijk voor? Waar kan ik terecht met mijn vraag? In dit hoofdstuk vindt u allerlei informatie m.b.t. de dagelijkse gang van zaken op 't Hunnighouwersgat.

### 4.1. Interne organisatie

#### Schoolleiding

Met ingang van het schooljaar 1999 – 2000 vallen de drie openbare scholen van de gemeente Terschelling onder de eindverantwoording van een bovenschools directeur. Het beleid op school wordt voorbereid en aangestuurd door de bovenschoolse directeur en in overleg uitgevoerd en vormgegeven door de locatieleider, team en ouders. De eindverantwoording voor het goed functioneren van de school ligt bij de bovenschools directeur Willy Cupido. De dagelijkse leiding en coördinatie ligt bij de locatieleider Marion Lamaker.

Uiteraard beschikt 't Hunnighouwersgat ook over een ouderraad ( or ) en een medezeggenschapsraad ( mr ). Bovendien maakt onze school ook deel uit van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ( GMR ). Over de rol en functie van deze drie raden treft u nadere informatie aan in hoofdstuk 5 van deze schoolgids.

#### Schooltijden

##### Groep 1 t/m 4:

Maandag, dinsdag en donderdag  
**08.25** tot 11.45 uur en van  
13.15 tot 15.30 uur

Woensdag  
**08.25** tot 11.45 uur

Vrijdag  
**08.25** tot 11.45 uur

##### Groep 5 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag  
**08.25** tot 11.45 en van  
13.15 tot 15.30 uur

Woensdag  
**08.25** tot 12.30 uur.

Vanaf een kwartier voor schooltijd zijn de kinderen welkom op het schoolplein. Er is dan ook surveillance.

Voor alle kinderen geldt dat ze 's ochtends vanaf 8.10 uur naar binnen mogen komen om rustig iets te doen in hun eigen klas. Voor de kleuters is het tamelijk vanzelfsprekend dat de ouders meekomen, maar dit mag bij de oudere kinderen uiteraard ook. De kinderen vinden het soms leuk om u iets te laten zien in de klas. In de kleutergroepen is de leerkracht 's ochtends vanaf 8.15 uur en 's middags vanaf 13.05 uur in de klas aanwezig. Om **vijf minuten voor half** negen gaat de bel. De kinderen die nog buiten zijn gaan dan rustig naar binnen. De bel is ook het sein voor de kinderen en de ouders binnen dat het tijd is om afscheid te nemen. Ouders die de school verlaten willen wij dringend verzoeken om dit te doen bij de achterdeur. We lopen elkaar dan niet in de weg bij de hoofdingang. 's Middags mogen alleen de kleuters en hun ouders voor 13.15 uur naar binnen. Alle andere kinderen blijven buiten tot de bel gaat. Bij regenachtig weer willen wij u verzoeken om uw kind(eren) met name 's middags wat later naar school te laten gaan.

Wat betreft het ophalen van de kinderen. **De ouders van de kleuters verzoeken wij om op het plein te komen om kwart voor 12 en om half 4.** Om de andere groepen zo min mogelijk te storen willen wij u vragen om te wachten bij het grote speeltoestel. De ouders van de grotere kinderen vragen we om buiten het schoolplein te wachten. We leren de kinderen om niet zomaar de weg over te steken, maar wilt u daar zelf ook aandacht aan besteden met uw kind? Verder vragen wij u om als het enigszins mogelijk is niet met auto's langs te komen rijden als de school uitgaat. Als het echt niet anders kan om dit toch te doen, doet u dit dan a.u.b. voorzichtig. Wij verbazen ons vaak oprecht over de gevaarlijke situaties die door ouders, die hun eigen kind veilig in de auto hebben, worden gecreëerd voor de kinderen van anderen. Soms is dit werkelijk onbegrijpelijk...en regelmatig is het de oorzaak van zeer gevaarlijke situaties. Tevens willen wij u verzoeken om de auto elders dan voor de school te parkeren. Het parkeerterrein bij de bushalte is een goed alternatief. We realiseren ons dat dit niet altijd mogelijk is, maar we willen u vragen om ons te helpen de veiligheid voor de kinderen te vergroten. We willen u dringend verzoeken om niet te vroeg te komen. Dit kan de lessen in andere groepen storen.

### Groepsindeling en verdeling van de leerkrachten over de groepen

Bij de verdeling van de leerkrachten over de groepen is rekening gehouden met de groeps grootte, taakbeleid en personeelsbeleid.

	1 / 2	3	4	5/6	6/7	8
Ma.mo.	Liesje van Schie	Anita van Rees	Simone Dahmes	Corien Bijlsma	Gert-Jan Bijlsma	Kees Arisz
Ma.mi.	Liesje van Schie	Anita van Rees	Simone Dahmes	Corien Bijlsma	Janneke Baarslag	Kees Arisz
Di.mo.	Liesje van Schie	Anita van Rees	Simone Dahmes	Corien Bijlsma	Gert-Jan Bijlsma	Kees Arisz
Di.mi.	Liesje van Schie	Simone Dahmes	Simone Dahmes	Corien Bijlsma	Gert Jan Bijlsma	Anita van Rees
Woe.mo.	Liesje van Schie	Janneke Baarslag	Simone Dahmes	Corien Bijlsma	Gert-Jan Bijlsma	Kees Arisz
Do.mo.	Marion Lamaker	Janneke Baarslag	Simone Dahmes	Corien Bijlsma	Gert-Jan Bijlsma	Kees Arisz
Do.mi	Marion Lamaker	Janneke Baarslag	Simone Dahmes	Arendje Huisman Moet	Gert-Jan Bijlsma	Kees Arisz
Vrij.mo	Marion Lamaker	Janneke Baarslag	Simone Dahmes	Corien Bijlsma	Gert-Jan Bijlsma	Kees Arisz
Vrij.mi	x	x	x	Corien Bijlsma	Gert-Jan Bijlsma	Kees Arisz

Remedial teaching: drie dagdelen door Arendje Huisman Moet.

Annalies Abma ( onderwijsassistente ) werkt voornamelijk in groep 1/2 .

Interne begeleiding: maandagmiddag en dinsdag, Rolien van Duyvenbode

Locatieleiderstaken: dinsdagmiddag en woensdag Marion Lamaker

### Vakanties en vrije dagen schooljaar 2009 – 2010 en studiedagen

Herfstvakantie van 12 oktober t/m 23 oktober

Kerstvakantie van 21 december t/m 1 januari

Krokusvakantie van 1 maart t/m 5 maart

Pasen van 2 april t/m 5 april

Meivakantie van 30 april t/m 14 mei

Pinksteren 24 mei

Sint Jan vrijdagmiddag 25 juni

Zomervakantie van 12 juli t/m 20 augustus

Studiedagen woensdag 9 en 23 september en dinsdagmiddag 6 oktober.

**Wij verzoeken U om met de planning van uw vakantie terdege rekening te houden met bovenstaande vakantieregeling ( zie hoofdstuk 'extra verlof' ).**

## Gymnastiek en zwemmen

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal en de grote gymzaal bij het Schylger Jouw. Voor de bewegingslessen in het speellokaal is geen speciale gymkleding nodig. De kleuters trekken dan gewoon hun bovenkleding uit. Het gebruik van schoentjes is niet verplicht. Het dilemma is dat het beter gymt zonder schoentjes ( de kinderen doen elkaar minder snel pijn en het is beter voor de ontwikkeling van de voetjes ), maar dat er kans is op voetwratjes ... De kleuterjuffen willen het graag weten wanneer uw kind altijd schoentjes aan moet. Uiteraard wordt daar dan op toegezien. De speelzaal wordt overigens iedere dag gedweild.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van de gymzaal van het Schylger Jouw. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gympakje en gymschoenen zonder zwarte zolen, mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die ze in de gymles aandoen, niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen? **Noteer a.u.b. de naam in gymschoenen en kleding. Gymkleding van de kinderen uit groep 3 t/m 8 moet steeds worden meegenomen naar huis.**

In het zomerseizoen ( iets ruimer eigenlijk: vanaf Pasen tot de herfstvakantie van het volgende schooljaar ) wordt er, indien de weersomstandigheden dat toelaten, buiten op het sportveld gegymd. De kinderen krijgen het in deze periode op school te horen als er niet buiten gegymd kan worden. Op de dagen dat de kinderen buiten kunnen gymmen willen wij graag dat ze op de fiets naar school komen. Bij buitengym zijn schoenen verplicht ( hoeven geen speciale gymschoenen te zijn ). **Op blote voeten gymmen is buiten niet toegestaan** en het dragen van klompen en slippers evenmin. Als een kind geen goede schoenen heeft kan het helaas niet meegymmen.

Voor de veiligheid van uw eigen kind tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis af te doen. We krijgen ze soms moeilijk af en er raken regelmatig sieraden verloren.

De groepen 3 en 4 gaan iedere dinsdagmiddag naar het zwembad voor het schoolzwemmen, zij worden daar naartoe gebracht met een bus. Voor de begeleiding vraagt de klassenleerkracht de hulp van de ouders. Aan het begin van het schooljaar krijgt u hier meer informatie over. Achter in de schoolgids vindt u een informatiebrief over het schoolzwemmen van de Dôbe.

Als uw kind niet mee kan gymmen of zwemmen wilt u ons dat dan even laten weten? Als u niet op school komt dan kan dat ook d.m.v. een briefje of een telefoontje.

**Groep 1 / 2 krijgt op donderdagmiddag een gymles van de vakleerkracht.**

**Groep 3 en 4 zwemt op dinsdagmiddag en gymt op donderdagmiddag.**

**Groep 5 t/m 8 gymt op dinsdagmiddag en vrijdagochtend.**

## Studiedagen

Een aantal keren per jaar is er een studiedag voor de leerkrachten. De leerlingen zijn die dagen lesvrij. Op de studiedagen krijgen de leerkrachten nascholing over een bepaald onderwerp. Dit jaar is dat met name de sociaal-emotionele ontwikkeling. Via de nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de inhoud van de studiedagen. Niet alle studiedagen ( ochtenden of middagen ) zijn onder schooltijd. Regelmatig hebben wij ook een studiemiddag op woensdagmiddag. Net als bij vakanties is de school formeel niet verantwoordelijk voor de opvang van de kinderen op deze dagen. Als u echter grote problemen heeft met de opvang van uw kind(eren) tijdens de studiedagen dan verzoeken wij u om tijdig contact op te nemen met de locatieleider. We gaan er van uit dat dit uitsluitend in noodgevallen gebeurt.

## Verlof / ziekte leerkracht

Tijdens ziekte of verlof van een leerkracht wordt de klas waargenomen door een invalkracht, wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een

oplossing. Er worden in principe geen kinderen naar huis gestuurd bij ziekte van een van de leerkrachten, tenzij bijzondere omstandigheden ons er toe noodzaken.

### **Ziek melden**

Als uw kind ziek is verzoeken wij u om voor schooltijd contact op te nemen met de school. Om extra schoolverzuim te voorkomen verzoeken wij u bezoeken aan artsen en tandartsen zoveel mogelijk buiten de schooluren te laten plaatsvinden. Dit is ook in het belang van uw kind.

### **Leerplicht**

De leerplichtwet van 1969, aangescherpt in 1984, biedt aan elk kind bescherming van het recht op onderwijs. Vanaf het begin van de basisschool moeten kinderen leren om goed met het "naar school gaan" om te gaan. Ouders zijn wettelijk verplicht om er zorg voor te dragen dat hun kind ingeschreven is op een school en dat het de school bezoekt.

#### ***Wanneer mag mijn kind naar de basisschool?***

- Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag hij/zij op onze school komen kennismaken. Dat mag maximaal 10 dagdelen. In overleg tussen groepsleerkracht en ouders wordt afgesproken wanneer dit zal zijn.
- Als uw kind 4 jaar is mag hij/zij naar school. Uw kind is dan nog niet leerplichtig. Dit betekent dat ouders hun kind thuis kunnen houden wanneer zij dat wenselijk vinden. Wel is het zo dat zij dit vooraf aan de groepsleerkracht moeten mededelen.

#### ***Wanneer is mijn kind leerplichtig?***

Als uw kind 5 jaar is dan is uw kind leerplichtig.

Er is een bijzondere regeling voor 5-jarigen. Kinderen van 5 jaar mogen maximaal vijf uur per week thuisblijven om overbelasting te voorkomen. Dit wordt geregeld in goed overleg met de leerkracht en de locatieleider. Is dit niet genoeg, dan mag het kind nog maximaal vijf uur per week extra thuisblijven. Deze uren mogen dus niet worden "gespaard". Zodra het kind 6 jaar is, geldt deze vrijstellingsmogelijkheid niet meer.

### **Verlof**

In een aantal gevallen kunnen kinderen worden vrijgesteld van leerplicht. Dit noemen we verlof. Kinderen hoeven voor een dag of voor een beperkt aantal dagen dan niet naar school. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend om dit verlof aan te vragen. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. In het algemeen is het niet in het belang van het kind school te moeten missen!

De aanvraag voor een vakantie buiten de schoolvakantie dient minimaal 8 weken voor bedoelde datum bij de locatieleider ingediend te zijn. Hiervoor dient u gebruik te maken van het formulier 'vrijstelling schoolbezoek' én het formulier 'werkgeversverklaring'. Beide formulieren kunt u downloaden van de website van de school of opvragen bij de locatieleider.

De aanvraag voor overig verlof dient minimaal 4 dagen voor bedoelde datum ingediend te zijn. Hiervoor dient u gebruik te maken van het aanvraagformulier. Dit formulier is te downloaden van de website van de school of op te vragen bij de groepsleraar.

Iedere aanvraag wordt afzonderlijk bekeken en beoordeeld. Ouders ontvangen schriftelijk bericht over het wel of niet verlenen van verlof.

### **Vakantie buiten de schoolvakanties**

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als tenminste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden.
2. Als het gezin in géén van de schoolvakanties in 1 schooljaar met vakantie kan.

Dus niet in de voorjaarsvakantie, de meivakantie, de herfstvakantie, de kerstvakantie en de zomervakantie.

3. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

Vrijstelling wordt niet toegestaan als de betrokken ouder in de aangegeven periode geen vakantie opneemt.

De extra vakantie is nooit langer dan tien dagen. Alleen de schoolleider/locatieleider mag toestemming geven, de leerplichtambtenaar niet.

**Er kan slechts 1 x per schooljaar een beroep op deze vrijstellingsmogelijkheid worden gedaan. Bij twee verzoeken van ieder één week, wordt één van de verzoeken afgewezen.**

Vakanties waarvoor geen toestemming is verleend worden aan de ambtenaar leerplicht gemeld.

#### **Verlof wegens gewichtige omstandigheden**

De locatieleider kan voor ten hoogste 6 dagen of 12 dagdelen per schooljaar verlof verlenen voor gewichtige omstandigheden. Deze omstandigheden zijn:

- huwelijk van een familielid (ouders, grootouders of tantes en ooms)
- ziekenbezoek aan een ernstig ziek familielid
- begrafenis
- ambtsjubileum van een familielid ( 12, 25, 40 of 50 jaar)
- huwelijksjubileum van een familielid ( 12, 25, 40, 50 en 60 jaar)
- geboorte van een broertje of zusje
- adoptie van een broertje of zusje

#### **Verlof wegens eilander situatie**

In verband met de specifieke eilander situatie hebben de directeuren van de basisscholen op Terschelling afgesproken dat per schooljaar maximaal 8 dagdelen verlof kan worden verleend voor niet direct "gewichtige" omstandigheden zoals bijvoorbeeld familiebezoek aan de wal of het bijwonen van een verjaardag van familie ed.. Het eilander verlof mag per keer voor **maximaal drie dagdelen** verleend worden. Het aanvragen van het eilanderverlof is mogelijk door het invullen van het verlofaanvraagformulier. Wel dient het verlof tenminste 4 dagen van tevoren te worden aangevraagd!

Het formulier is te verkrijgen bij de groepsleraar of locatieleider en van onze website te downloaden. [www.basisonderwijsterschelling.nl](http://www.basisonderwijsterschelling.nl)

**Alleen in geval van overmacht/calamiteit is het mogelijk een aanvraag voor verlof eilander situatie of het verlof voor gewichtige omstandigheden minder dan 4 dagen van tevoren bij de locatieleider in te leveren**

U wordt nadrukkelijk verzocht uw vakanties en uitstapjes te plannen op dagen dat uw kinderen vrij zijn.

Alleen als er sprake is van een gegronde reden is het toegestaan dat de directie de leerling extra vrije dagen verleent. In de huidige vakantie-regeling, die voorziet in twee weken buiten alle landelijke vakanties om, is de kans op toestemming voor extra vakantie-verlof bijzonder gering. **Gelieve daarbij rekening te houden met de geplande toetsweken en de Cito-toets. Tevens verzoeken we u bezoeken aan arts en tandarts zoveel mogelijk buiten de schooltijden te laten plaatsvinden.** Het team hoopt dat er zo min mogelijk gebruik gemaakt wordt van bovenstaande regelingen.

Indien er meer verlof dan de wettelijke uren aangevraagd wordt, mag de schoolleider geen verlof verlenen en kunt u het verzoek ter beoordeling voorleggen aan de ambtenaar leerplicht van de gemeente.

#### **De leerplichtambtenaar is:**

Mevr. B Veld.  
Burg. Van Heusdenweg 10A.  
8880 AA Terschelling West.  
Tel. 44624

## **Ziekte**

Een ziek kind kan niet naar school. Is uw kind ziek, waarschuw dan de school. De wetgever gaat uit van de goede trouw van de ziekmelding. Bestaat het vermoeden dat de ziekmelding niet klopt, dan kan de school de leerplichtambtenaar onderzoek laten uitvoeren. Deze informeert bij de ouders en/of de schoolarts naar de achtergrond van de ziekte.

## **Informatie aan de ouders**

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast. Wij houden u op de hoogte via:

### **\* Nieuwsbrief**

Aan het begin van iedere maand ontvangt u de nieuwsbrief. Hierin zijn de data en bijzonderheden van alle activiteiten in die maand opgenomen. Voorts vindt u daarin een toelichting op bepaalde activiteiten. We proberen zoveel mogelijk informatie in de nieuwsbrief te verwerken, zodat u verder zo min mogelijk aparte brieven krijgt. De nieuwsbrief staat ook op de website van de school en u kunt ook een digitaal abonnement nemen.

### **\* Ouderavonden**

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Het begint altijd met de informatieavond in het begin van het schooljaar. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind. Op deze avond krijgt u informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren. De informatieavonden vinden op verschillende data en tijden plaats zodat u alle groepen die u wilt bezoeken ook kunt bezoeken. Rond de herfstvakantie is de jaarvergadering van de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Deze avond wordt georganiseerd door het team en de ouderraad en bestaat meestal uit twee delen. In het algemene deel wordt het jaarverslag ( or en mr ), het financiële verslag ( or ) en de begroting ( or ) besproken en kunnen er verkiezingen worden gehouden. Na de pauze is er gelegenheid om samen een thema te bespreken, al dan niet met een gastspreker. Daarnaast vinden er in de loop van het schooljaar één of – indien nodig - meer ouderavonden in de verschillende groepen plaats. De afgelopen jaren heeft de medezeggenschapsraad een paar keer een forumavond georganiseerd, waarop er informeel met elkaar over een aantal onderwerpen kon worden gepraat. De opkomst op deze avonden was erg hoog en er is dan ook besloten om bij gebleken behoefte een dergelijke avond te organiseren.

### **\* Oudergespreksavonden en rapporten**

Een paar jaar geleden zijn we afgestapt van de 'verplichte' 10-minutengesprekken, die gekoppeld waren aan het uitdelen van het rapport. Zowel bij de ouders als bij de leerkrachten heerste er regelmatig een onbevredigend gevoel over deze vorm van gespreksvoering. Soms was de tijd te kort, soms te lang, er moest vaak gewacht worden door de ouders, ouders van jonge kinderen vonden het tijdstip van het eerste gesprek te laat in het schooljaar. Kortom: reden genoeg om het anders te organiseren. Hoe doen we het nu?

We organiseren per schooljaar vier gespreksmomenten: voor de herfstvakantie, rond het eerste rapport in november / december, in maart en rond het laatste rapport in juni. De gespreksavonden zijn mogelijkheden, geen verplichtingen! We stellen het wel op prijs om u minstens één keer per jaar te spreken. Welke avond dat wordt is aan u. U kunt dus "intekenen". Als de leerkracht behoefte heeft om met u over uw kind te spreken dan ontvangt u van ons een uitnodiging. Natuurlijk mag u ook alle vier de keren komen, maar dit is beslist niet noodzakelijk. Soms zijn er weinig of geen veranderingen, of is een gesprekje "tussendoor" voldoende.

De kinderen uit groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport: in november en in juni. Groep 2 krijgt het eerste rapport in februari, dit hangt samen met het tijdstip van de ontwikkelingstoetsen ( zie 3.2. ).

We hebben vorig jaar een nieuw digitaal rapport in gebruik genomen.

**\* Kijkuurtje**

Twee keer per jaar is er een zogeheten kijkuurtje. Eén kijkuurtje wordt 's middags, het andere 's avonds gehouden. De kijkuurtjes, met tijden, zijn opgenomen in de activiteitenkalender. U kunt tijdens het kijkuurtje samen met uw kind in de klas het werk bekijken. Kleine of grote broertjes en zusjes, oma's en opa's, burens mogen uiteraard ook meekomen. ( Overigens kunt u na schooltijd altijd naar het werk van uw kind komen kijken, of, zoals eerder gemeld, 's ochtend tussen 8.10 en 8.25 uur).

**\* Gesprek met de leerkracht**

De leerkrachten zijn graag bereid om, buiten de ouderavonden en oudergespreksweken om, met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. De aanleiding hoeft natuurlijk niet altijd een probleem te zijn. Als u gewoon nieuwsgierig bent hoe het gaat met uw kind op school, dan is dat reden genoeg om eens even langs te komen voor een gesprek. Wij stellen het op prijs als u een afspraak maakt voor een gesprek. Uiteraard vindt een dergelijk gesprek altijd na schooltijd plaats.

**\* Gesprek met de schoolleiding**

U kunt altijd een afspraak maken als u met de schoolleiding wilt spreken. Er is geen spreekuur, iedere afspraak wordt apart gemaakt. Wacht niet te lang als u iets dwars zit en u komt er met de leerkracht niet uit. Alleen door te praten kunnen we samen eventuele problemen oplossen.

**\* Aanmelding / toelating / en 'wennen' van driejarigen**

Het inschrijven van leerlingen vindt zo mogelijk voor de aanvang van het nieuwe schooljaar plaats. Tussentijdse inschrijvingen zijn steeds mogelijk. Inschrijving vindt plaats door de locatieleider of diens plaatsvervanger. De ouders ontvangen bij de inschrijving de schoolgids, de kalender en het anti-pestprotocol van 't Hunnighouwersgat. Als u uw kleuter heeft ingeschreven op school dan ontvangt uw kind tenminste twee maanden voor de vierde verjaardag een uitnodiging. **Vanaf twee maanden voor de vierde verjaardag mag uw kind maximaal tien dagdelen ( een dagdeel is een ochtend of een middag ) komen wennen.** Op onze school is dit meestal op de dinsdag- en donderdagochtend, maar u kunt hierover zelf afspraken maken met de leerkracht waar uw kind bij in de groep komt. Meteen na zijn of haar vierde verjaardag mag het kind de complete schoolweek volgen. In overleg met ouders kan anders besloten worden. Als er op een van de 'wendagen' iets bijzonders is op school ( Sinterklaasfeest o.i.d. ) dan wordt er een andere ochtend uitgekozen waarop het kind kan komen. Andere dingen dan de normale gang van zaken zijn voor hele jonge kinderen vaak verwarrend en soms zelfs beangstigend. Bovendien zijn zij nog geen officiële leerlingen van onze school en dat heeft verzekeringstechnisch consequenties.

**\* Exitgesprekken**

In het najaar van 2009 zullen we op 't Hunnighouwersgat starten met zogenaamde exitgesprekken. Hiertoe hebben we besloten in overleg met de mr. Als ouders hun kind aanmelden op school dan is er altijd een uitgebreid gesprek met de schoolleiding, maar dat gebeurt niet als de kinderen de school verlaten. We willen dit graag veranderen. Tenslotte hebben ouders, leerlingen en school meestal acht jaar gezamenlijk doorgebracht en het lijkt ons goed om eens expliciet aandacht te besteden aan die acht jaar. Is het volgens verwachting verlopen? Wat heeft de school goed gedaan, maar ook wat kan er verbeterd worden, hoe is de overgang naar het vervolgonderwijs ervaren etc. Alle ouders van ex-Hunnighouwersgat brugklassers krijgen een uitnodiging toegestuurd voor een gesprek met de locatieleider.

### **Thuis oefenen of “huiswerk”**

Met name in de hogere groepen kan het voorkomen dat de kinderen thuis iets moeten leren: dicteewoorden, topografie, geschiedenis, Engelse woordjes e.d. Dit is echt huiswerk en ook bedoeld ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Voor de jongere kinderen geldt dat zij niet echt “huiswerk” krijgen, maar dat ze wel regelmatig thuis iets kunnen oefenen (bijv. woordjes, tafels). De nadruk ligt op het woord 'kunnen'. Er zijn kinderen die thuis echt niet meer met schoolzaken geconfronteerd willen worden, maar er zijn ook kinderen die het leuk vinden. In het eerste geval heeft het weinig zin en doet het waarschijnlijk meer kwaad dan goed. Dat kan nooit de bedoeling zijn. Heeft u vragen over eventuele opdrachten die uw kind mee naar huis neemt of krijgt, neemt u dan contact op met de groepsleerkracht.

### **Overblijven / tussenschoolse opvang**

Op onze school is er een goede tussenschoolse opvang. Het overblijven wordt geregeld door een werkgroep van ouders en leerkrachten.

Op maandag t/m en donderdag (en indien nodig op vrijdag) is er een geschoolde en betaalde overblijfhulp die de kinderen opvangt en met ze eet. De kinderen hoeven geen lunchpakket mee te nemen. Er wordt gezorgd voor brood, beleg en drinken. Voor dit schooljaar zijn de kosten € 2,50 per keer. Als het nodig is kan de werkgroep de prijzen gedurende het schooljaar verhogen. U wordt hiervan dan op de hoogte gesteld. De overblijfgeregels krijgt u bij opgave van uw kinderen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Neeltje Strick (449496). Naast het opgeven van uw kind bij de werkgroep, verzoeken wij u, als uw kind in groep 1 of 2 zit, ook even aan de leerkracht te melden dat het kind die dag overblijft. De werkgroep geeft aan het begin van het schooljaar alle ouders een informatiebrief. Een exemplaar daarvan hangt ook op het prikbord bij de personeelskamer, waar ook de inschrijffijst voor incidenteel overblijven hangt.

### **Pauze en verjaardagen**

Een van de taken van de school is om kinderen te leren wat gezond gedrag is. We hanteren een heel strikt beleid wat betreft snoep en koek, omdat alle vriendelijke verzoeken om mee te werken aan gezonde pauzehapjes en traktaties helaas onvoldoende effect hadden. Voor de **pauze** (is gewoon 'schooltijd' en valt dus onder onze verantwoordelijkheid) geldt: **fruit, groente of brood**. Wij begrijpen best dat dit niet voor alle ouders even vanzelfsprekend is, maar we zouden het toch erg op prijs stellen als u loyaal aan de regels wilt meewerken.

De pauze begint om 10.10 uur, vanaf 10.00 uur zijn alle kinderen in de gelegenheid om hun pauzehapje op te eten. Als u iets meegeeft in een bakje, wilt u daar dan de naam van het kind op zetten? Als u uw kind iets te drinken meegeeft is melk of vruchtensap een goede keus. De kleuters krijgen wat meer tijd om iets te eten, maar geeft u vooral niet teveel mee. We dwingen de kinderen niet om alles op te eten. Wat na 20 minuten nog niet op is gaat terug in het bakje en wordt weer mee naar huis genomen.

**Ook voor traktaties geldt: zo gezond mogelijk!** Onder gezond verstaan we (volgens de richtlijnen van de GGD en het Voorlichtingsbureau voor de Voeding): **geen, of heel weinig suiker, niet te calorierijk, niet te vet en vooral ook niet teveel. Het draait eigenlijk om het woordje 'te'.** Denkt u overigens aan kinderen met een bepaalde **voedselallergie** als uw kind gaat trakteren? Het is voor kinderen die daar last van hebben nl. helemaal niet leuk om nooit eens een traktatie te krijgen. Informeert u even bij de leerkracht of er dergelijke kinderen in de groep van uw kind zitten. De kinderen trakteren 's ochtends om 10.00 uur.

Tenslotte: **Wat de kinderen op school niet mogen eten, mogen de leerkrachten ook niet eten.** Dus ook voor ons: geen chocolade, geen cake, stroopwafels of taart. Net als de kinderen vinden wij dit natuurlijk ook allemaal erg lekker, maar tenslotte moeten wij het goede voorbeeld geven.

Feesten als Sinterklaas en Kerst zijn de uitzondering die de regel bevestigen. Wij behouden ons als school het recht voor om, in overleg met de ouderraad, voor alle kinderen en in zeer beperkte mate een bijpassende traktatie te geven. Bij Sinterklaas en Kerst horen nu eenmaal pepernoten en kransjes en geen kaasletters of andere vreemde alternatieven. Ook een ijsje als afsluiting van een schoolreisje of aan het einde van het schooljaar moet kunnen. Ook hierbij houden wij ons aan het uitgangspunt: niet té!

### Op de fiets naar school?

Onze leerlingen mogen op de fiets naar school komen, als ze **buiten de dorpskern** wonen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de kinderen uit de groepen 1, 2 en 3. Zij mogen op de fiets komen als dat voor hun ouders om de een of andere goede reden nodig is. Incidenteel kan er door de leraren verzocht worden de fietsen mee naar school te nemen, bijv. om naar het sportveld te gaan voor buitengymlessen of voor een uitstapje. Wilt u ervoor zorgen dat de fiets van uw kind in orde en dus veilig is als we er in groepsverband mee weg gaan?

Wij verzoeken de ouders om aan deze regel mee te werken en niet toe te staan dat hun kind wel op de fiets naar school komt en die dan ergens in de buurt van de school te stallen... Alle fietsen staan in de fietsenstalling. Een kind dat binnen de dorpskern woont kan toestemming krijgen om met de fiets naar school te komen als de ouders dit hebben overlegd met de leerkracht of de schoolleiding. Het is de bedoeling dat de kinderen ( maar ook de ouders en de leerkrachten... ) op het schoolplein zijn afgestapt en naast hun fiets lopen.

### Gevonden voorwerpen

Als er in of bij de school iets gevonden wordt, waarvan de eigenaar niet bekend is, gaat de vinder met het voorwerp de klassen rond. Mocht de eigenaar niet opgespoord worden, dan bewaren we het voorwerp in een metalen korf in de hal. Natuurlijk kunt u hier altijd een kijkje in nemen, want kinderen herkennen soms hun eigen spullen niet.

Neemt u dus contact op met de school als uw kind iets mist.

Merkt u dat uw kind met spullen van school thuis komt, die hem of haar niet toebehoren, wilt u dan zo vriendelijk zijn deze zo snel mogelijk weer mee terug naar school te geven?

## 4.2. Klachten

### Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Met de MR zijn we overeengekomen dat we voor klachten over de dagelijkse gang van zaken de volgende procedure hanteren: in eerste instantie gaat de klager het gesprek aan met betrokken leraar. Indien hier geen bevredigende oplossing uit komt kan het probleem voorgelegd worden aan de locatieleider/locatiedirecteur. Mocht ook dit niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kan contact opgenomen worden met de bovenschools directeur.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de door de school vastgestelde klachtenregeling. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien bij de locatieleider. Op aanvraag kunt u kosteloos een afschrift van de regeling krijgen. Daarnaast staat de klachtenregeling vermeld op de website van de school [www.basisonderwijsterschelling.nl](http://www.basisonderwijsterschelling.nl)

De klachtenregeling schrijft voor dat op iedere school een **contactpersoon** aangesteld is. De taak van de contactpersoon bestaat uit het signaleren van klachten en doorverwijzen van de klager naar de juiste persoon. In géén geval behandelt de contactpersoon zelf een klacht. Voor onze school is Rolien van Duyvenbode de contactpersoon. Zij is te bereiken op het schooltelefoonnummer: 448568 of privé 449572.

Daarnaast heeft iedere school een **vertrouwenspersoon**.

Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân.

De vertrouwenspersoon van GGD Fryslân draagt zorg voor de opvang van kinderen die

worden lastig gevallen en handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling / leerkracht of anderszins aan school verbonden personeel.

De vertrouwenspersoon behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en / of de ouder vrijuit met haar spreken en een klacht voorleggen.

De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie

De folder van GGD Fryslân "Machtsmisbruik binnen het onderwijs; het kan ook uw kind overkomen!" is in uw bezit of is op school aanwezig.

De meldingsregeling 'Machtsmisbruik binnen het onderwijs' is te vinden op de website van GGD Fryslân: [www.ggdfryslan.nl](http://www.ggdfryslan.nl)

De vertrouwenspersoon voor onze school is mevrouw **Adriaentsje Tadema**

Zij is te bereiken bij GGD Fryslân  
Telefoonnummer 058-2334334  
Harlingertrekweg 58 / Postbus 612  
8901 BK Leeuwarden

#### **De klachtencommissie**

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs ( LKC )". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt ( na een hoorzitting ) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk bij de LKC worden ingediend.

[Postbus 85191](#)  
[3508 AD Utrecht](#)  
[tel: 030 2809590](#)  
[fax: 030 280591](#)  
[email: info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

#### **Meldpunt vertrouwensinspecteurs**

Betrokkenen bij het onderwijs kunnen bij dit meldpunt terecht met klachtmeldingen over seksueel misbruik, intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld. Onlangs zijn aan deze punten toegevoegd: discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme e.d. Wordt u, als betrokkenen bij het onderwijs, geconfronteerd met dergelijke signalen, dan kunt u contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken op nummer 0900 1113111.

## 5. De rol van de ouders

Voorop staat dat wij de inbreng, inzet en hulp van de ouders bijzonder op prijs stellen en waarderen. U bent de deskundige bij uitstek als het gaat om uw kind en van die deskundigheid maakt de school graag gebruik. Sterker nog: we kunnen niet zonder! Uw belangstelling voor de school kan voor uw kind stimulerend zijn en een positief effect hebben op haar of zijn welbevinden en prestaties. Ouderparticipatie is veel breder dan "ouderhulp". Wij proberen te bewerkstelligen dat u zich op school gehoord en gerespecteerd weet. Ouderhulp is voor een school weliswaar belangrijk, maar mag nooit als een dwang ervaren worden. De school moet in principe in staat zijn om zijn eigen boontjes te doppen. Het belangrijkste is dat uw belangstelling voor de school ons in staat stelt om optimaal gebruik te maken van uw deskundigheid en daar worden alle betrokkenen: kinderen, ouders en school alleen maar beter van.

### Ouderraad:

De ouderraad heeft onder meer tot taak:

- de bloei van de school te bevorderen
- te bevorderen dat ouders zich voor de school interesseren
- te bevorderen dat de ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten
- de belangen van de ouders behartigen bij de medezeggenschapsraad, de schoolleiding en indien nodig bij het bevoegd gezag
- het mede organiseren van de jaarlijkse festiviteiten, zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreizen, schoolavond, schaatsen, e.d.

Om ervoor te zorgen dat de communicatie tussen or en team zo goed mogelijk verloopt is er bij de or-vergadering altijd een teamlid aanwezig. Als u vragen heeft over de activiteiten van de ouderraad, neemt u dan contact op met de voorzitter van de ouderraad.

### Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt door de or aan alle ouders een bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Het gaat om een vrijwillige bijdrage waarover een overeenkomst met de ouders wordt afgesloten. Het geld van de vrijwillige ouderbijdrage wordt bijvoorbeeld besteed aan de Sinterklaas- en Kerstviering, schoolreisjes, museumbezoeken, de uitgave van de schoolkrant, de sportdag e.d.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is voor dit jaar vastgesteld op € 53,50 per kind ( dit is inclusief reservering voor schoolreisjes ). Het bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd. Het geld wordt via een acceptgiro of machtiging geïnd. De ouderraad legt jaarlijks op de algemene ouderavond verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdrage en de kas wordt gecontroleerd door de kascommissie. I.v.m. de lumpsumfinanciering die vorig jaar van kracht is geworden voor het basisonderwijs is de or ondergebracht in een stichting. Er is een nieuw huishoudelijk reglement opgesteld.

### Samenstelling en wijze van verkiezing

1. De ouderraad bestaat uit maximaal 7 leden, die tijdens de jaarvergadering worden gekozen door de aanwezige ouders;
2. De stemming geschiedt schriftelijk, eventueel bij volmacht. De volgorde van de aantallen uitgebrachte stemmen wijst aan wie gekozen zijn.  
Bij gelijk aantal stemmen volgt er een stemming over de overblijvende kandidaten.

Bij gelijk aantal stemmen van deze 2e stemming beslist het lot.  
3. De jaarlijkse verkiezing vindt plaats voor 1 januari van elk schooljaar.

N.B. In verband met hun werkzaamheden bezetten Wouter Witteveen en Danny van Ommen samen één plaats.

### Ouderraadsleden

Hillegonda Terpstra  
't Groenlandsstraatje 13  
8891 JE Terschelling Midsland  
telefoon: 06 27466589

Elske Buren  
Landerum 12a  
8893 GZ Terschelling Landerum  
telefoon: 0562 449539

Johan Visser  
Noordmidslandweg 14  
8891 JE Terschelling Midsland  
telefoon: 0562 449824

Sanne van Dieren  
Kallandspad 23  
8891 GS Terschelling Midsland  
telefoon: 0562 449243

Claudia Veenis  
Borgweg 6  
8891 JD Terschelling Midsland  
telefoon: 0562 448471

Martin Muntendam  
Zuidmidslandweg 37  
8891 GH Terschelling Midsland  
telefoon: 0562 449395

Wouter Witteveen  
't Groenlandsstraatje 1  
8891 GX Terschelling Midsland  
telefoon: 0562 443919

Danny van Ommen  
Botjelandweg 7  
8891 GV Terschelling Midsland  
telefoon: 0562 449079

Jan-Willem Adams  
Landerum 24  
8893 GZ Terschelling Landerum  
telefoon: 0562 448208

De OR van 't Hunnighouwersgat is in het gelukkige bezit van een vaste notulist: Marlies Smit-Mast

### Medezeggenschapsraad

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders hebben baat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat.

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

Het werk van de mr is drieledig: de communicatie met het bestuur; de achterban en de mr-leden onderling; op de hoogte zijn van en instemmen met / adviseren over nieuwe ontwikkelingen op onderwijs- en wetgevingsgebied; en het ontwikkelen van een visie over het reilen en zeilen van de school.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders op de jaarvergadering. Zij vertegenwoordigen het ouderdeel van de medezeggenschapsraad.

Drie leden van de medezeggenschapsraad zijn personeelsleden. Personeelsleden hebben bij toerbeurt zitting in de mr. namens het personeel van de school. Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af, volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

## Schoolgids van 't Hunnighouwersgat

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende ouders:

Jos Kievits	Ingrid van Dieren	Floor Lagerwey
Westerdam 12	Oosterburen 19	Noordmidslandweg 31
8891 GM Midsland	8891 GA Midsland	8891 JG Midsland
telefoon: 0562 449363	telefoon: 0562 449370	telefoon: 0562 444066

Personeelsleden: Simone Dahmes, Corien Bijlsma en Liesje van Schie.

Het openbaar onderwijs op Terschelling heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt en beslissingen neemt die van algemeen belang zijn voor het gehele openbare basisonderwijs. Van iedere school wordt een personeelslid en een ouder afgevaardigd naar de GMR. Minimaal één van deze beide vertegenwoordigers moet ook zitting hebben in de MR. In ons geval is dat het teamlid Simone Dahmes. Onze ouders worden in de GMR vertegenwoordigd door Mieke de Graaf  
Westerdam 5  
8891 GL Terschelling Midsland  
telefoon: 0562 449484

Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Zowel medezeggenschapsraad als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming verlenen of te onthouden aan voorstellen van het bestuur.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van medezeggenschapsraad en GMR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

Mededelingen, agenda's en ( goedgekeurde ) verslagen van de vergaderingen worden gepubliceerd op het mr-prikbord bij de hoofdingang, de schoolkrant en de website van de school.

### **Sponsoring en groep van 50**

De school heeft geen actief beleid t.a.v. sponsoring. Wel worden alle 'stille' vormen van sponsoring in dank aangenomen. Een voorbeeld hiervan is bijv. het beschikbaar stellen van prijzen tijdens feestavonden.

Sinds 2004 kennen wij op school de zogenaamde "Groep van 50". Mensen die de school een warm hart toedragen storten € 50,- op onderstaande rekening. De groep van 50 is anoniem. Er zijn dus geen beloningen, eervolle vermeldingen e.d. aan verbonden. Het geld wordt beheerd door de penningmeester van de ouderraad, die over de besteding verantwoording aflegt tijdens de jaarvergadering. De bestemming wordt in onderling overleg tussen het team en de or bepaald.

Het rekeningnummer is: 3424.04.261 t.n.v. Stichting Ouderraad 't Hunnighouwersgat, o.v.v. "Groep van 50".

## 6. Activiteiten en vieringen

**Gedurende het hele schooljaar zijn er altijd heel wat activiteiten voor de kinderen. Feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen worden uiteraard gevierd, maar er zijn ook kleinere vieringen. Wij vinden het belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen om regelmatig samen, met alle leerlingen dus, iets te ondernemen. Als je zo af en toe iets samen doet, dan leer je elkaar kennen en dat vergroot het gevoel van saamhorigheid.**

### **Maandsluiting**

Een paar jaar geleden zijn we begonnen met het houden van maandsluitingen. Deze vinden plaats op de laatste schooldag van de maand. De groepen kunnen elkaar dan vertellen en laten zien waar ze gedurende de afgelopen maand aan hebben gewerkt en we kunnen afsluiten met een toneelstukje, een liedje o.i.d. De idee erachter is dat het belangrijk is om gezamenlijke activiteiten te ondernemen met alle kinderen van de school om de onderlinge betrokkenheid te stimuleren en te vergroten. We hebben met plezier geconstateerd dat er steeds veel ouders kwamen kijken. De betrokkenheid die daaruit blijkt wordt door ons bijzonder gewaardeerd, maar aan de andere kant verandert het karakter en de doelstelling van de maandsluiting sterk door de aanwezigheid van veel publiek. De maandsluiting is vooral bedoeld voor de kinderen zelf. Sinds vorig jaar maken wij daarom een mix van open en besloten maandsluitingen. De open maandsluitingen staan aangegeven op de kalender en beginnen om 11.00 uur. U bent hierbij van harte welkom. Of u de maandsluiting wel of niet bezoekt is natuurlijk uw eigen keuze. Soms melden ouders zich bij ons af, alsof het een verplichting zou zijn. Dat is absoluut niet het geval. Als de maandsluiting niet op de kalender staat is het dus ook *uitsluitend* voor kinderen en leerkrachten.

### **Sinterklaas**

Sinterklaas komt natuurlijk elk jaar bij ons op school!

Het ene jaar halen wij met de kinderen uit de onderbouw, de ouders en anderen die dat leuk vinden de Sint, de Pieten en het muziekkorps, op uit Baaiduinen en het andere jaar uit Formerum.

Nadat Sinterklaas in de school door alle kinderen toegezongen is, wordt het feest verder gevierd met de groepen 1 t/m 4.

Naast de gebruikelijke traktaties, krijgen de kinderen een klein cadeautje.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 worden getrakteerd en vieren 's morgens met zelfgemaakte surprises en gedichten het Sinterklaasfeest.

De cadeaus en traktaties worden uit het schoolfonds betaald. Het hele feest is op de normale schooltijd afgelopen.

“Wenkinderen” (zijn kinderen die nog geen vier jaar zijn) zijn nog geen officiële leerlingen van de school en kunnen daarom nog niet aan de vieringen deelnemen.

Voor groep 5 wordt per jaar bepaald aan welk deel van het feest de kinderen meedoen. Meestal is groep 5 een ‘jonge’ groep, die nog heel graag meedoet met het Sinterklaasfeest in de speelzaal. Soms (zoals dit schooljaar) maken ze echter deel uit van een combinatiegroep met oudere kinderen, waardoor het gezamenlijk met de eigen groep vieren belangrijker is. We overleggen in ieder geval altijd even met de kinderen zelf.

### **Kerstfeest**

Aan het kerstfeest wordt op onze school veel aandacht besteed.

In ieder lokaal staat een kerstboom waarvoor iedere groep overwegend zelf versieringen maakt. Er is ook altijd een gezamenlijke kerstactiviteit. Houdt u er rekening mee dat alle kinderen op de dag van de kerstviering meestal ook in de avond op school worden verwacht.

### **Schoolavond**

Vrijwel ieder jaar wordt er een schoolavond georganiseerd. Zo'n avond kan bestaan uit toneel of musical gespeeld door kinderen, toneel gespeeld door ouderraad en personeel, een spelletjesmarkt, een presentatie of iets dergelijks. Het is moeilijk om telkens weer met iets origineels te komen, maar we proberen U toch elk jaar een gezellige avond te presenteren. Heeft U ideeën, dan zijn die van harte welkom.

### **Schoolreizen**

Ieder jaar gaan we op schoolreis.

Groep 1 t/m 6 gaat op schoolreis op het eiland. Tijdens de forumavond in het schooljaar 2006 - 2007 is het al dan niet met de kinderen naar de wal gaan besproken. Besloten is om in het vervolg gewoon op het eiland op schoolreis te gaan en een schoolreis naar de wal te reserveren voor groep 7 en/of 8. Op het eiland zijn mogelijkheden genoeg om je een dag prima te vermaken. Natuurlijk kunnen er wel groepsgewijs uitstapjes worden gemaakt naar de wal: museumbezoek, concerten e.d.

De kosten van de schoolreizen worden betaald uit de ouderbijdrage.

### **Afscheid groep 8**

De kinderen van groep 8 en hun ouders worden aan het eind van het schooljaar uitgenodigd voor een afscheidsavond. Tijdens dit afscheid krijgen de kinderen een afscheidsboek en een herinnering aan 't Hunnighouwersgat.

Na het officiële gedeelte van de avond gaan de ouders naar huis en hebben de kinderen nog een gezellige avond die zij zo veel mogelijk zelf organiseren.

### **Schoolsporttoernooien**

We doen, gezamenlijk met de andere eilander basisscholen mee aan een aantal sporttoernooien ( data op de kalender ). Deze sportdagen worden (m.u.v. het roeien) georganiseerd door de gezamenlijke vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

- roeien: groep 7 en 8
- natte sportmiddag: groep 5 en 6 in het zwembad
- zaalsportdag: groep 7 en 8
- atletiekdag: groep 5 t/m 8
- kleuterspelfeest: groep 1 en 2
- strandsportdag: groep 3 t/m 8

De ouderraden van alle basisscholen hebben een schoolvoetbaltoernooi georganiseerd. Dit toernooi vindt plaats in september.

### **Oerol**

Gedurende de Oerolperiode in juni zijn er ook altijd allerlei activiteiten voor de kinderen. Het ene jaar is dat wat meer dan het andere, maar dat is van allerlei factoren afhankelijk. Behalve dat er activiteiten in de school zijn, trekken we er ook met de kinderen op uit om voorstellingen te bezoeken. Daarbij kan het soms zo zijn dat de schooltijd wordt overschreden of dat we een continurooster instellen. Deze periode wordt door de meeste ouders en leerkrachten als heel druk ervaren. Dat is ook wel zo, maar aan de andere kant is het jammer om het unieke culturele aanbod van de Oerolweek aan de kinderen voorbij te laten gaan. Er bestaat tenslotte meer dan alleen leren uit boekjes.

**'t Hunnighouwersgat streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Gedragsregels moeten gerespecteerd worden. Het begrijpen van de regel staat voorop, niet de regel zelf. We proberen ook altijd om uit te gaan van een positieve gedachtegang: wat mag wel in plaats van wat mag niet.**

**Een prestatie is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Met ons onderwijs op maat bedoelen we de voortdurende ontwikkeling van eigen mogelijkheden.**

### **De uitstroomgegevens**

De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school ( op basis van de ontwikkeling van het kind gedurende de basisschooljaren ), de uitslagen van de Cito-toets en de wens van het kind en/of de ouders.

Als het advies van de basisschool en de uitslag van de Cito-toets beide positief zijn, wordt het kind zeker toegelaten. In alle overige gevallen zal de toelatingscommissie de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar afwegen om tot een beslissing te komen. Er kan daarbij overleg gepleegd worden met de basisschool.

Groep 8 bestond in 2009 uit 11 leerlingen. Een leerling kreeg een VWO-advies, vijf leerlingen een HAVO-advies en vijf leerlingen een advies theoretische leerweg of gemengd theoretische leerweg.

In 2008, zaten er 19 leerlingen in groep 8. Van die 19 kregen elf leerlingen een HAVO/VWO advies. Vier kinderen kregen het advies gemengd theoretische leerweg / HAVO, twee leerlingen kader beroeps / gemengd theoretische leerweg, een leerling werd de basisberoepsleerweg geadviseerd en een leerling kwam in aanmerking voor het LWOO ( leerweg ondersteunend onderwijs ). LWOO is bedoeld voor kinderen die moeite hebben met het zelfstandig verwerven van de leerstof.

In 2007 bestond groep 8 uit 20 leerlingen. Van die 20 kregen er zeven een HAVO/VWO advies en vijf een advies voor het VMBO theoretische leerweg of gemengde leerweg. Zeven leerlingen kregen een advies VMBO basisberoeps of kaderberoeps, van deze zeven leerlingen kwamen er twee in aanmerking voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs ( LWOO )

In 2006 verlieten 11 leerlingen onze school. Daarvan hadden er drie een HAVO/VWO advies, drie een VMBO advies voor de theoretische leerweg en twee een VMBO kader beroepsgericht advies. Twee leerlingen zijn ( met een LWOO indicatie ) naar het praktijkonderwijs aan de wal gegaan. Van de VMBO-ers waren er twee die in aanmerking kwamen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs ( LWOO ).

In 2005 kwamen er 20 kinderen uit groep 8. Acht kinderen kregen een HAVO/VWO advies. Van de overige twaalf kinderen hadden er drie een advies voor het VMBO theoretische leerweg en negen voor de basisberoeps kant (waarvan twee met LWOO). Twee leerlingen vertrokken naar een praktijkschool aan de wal.

Onze gemiddelde CITO-score lag het afgelopen jaar iets boven het landelijk gemiddelde. Het jaar ervoor lag de score er ruim boven. De jaren daarvoor was de gemiddelde score helaas een paar keer iets onder het landelijk gemiddelde.

Zoals al eerder gemeld blijven alle eilander kinderen ook op de eilander scholen en dat vinden wij een goede zaak. In sommige leerjaren zijn meer 'problemen' aanwezig dan in andere. Als dat tot gevolg heeft dat onze scores lager zijn dan van ons wordt verwacht dan is dat maar zo. Dat neemt natuurlijk niet weg dat we wel hoge doelen stellen.